

# 一级学科学位授权点建设年度报告

## (2020年)

学位授予单位	名称: 合肥工业大学
	代码: 10359

授权学科	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020年12月31日

## 编写说明

一、本报告是一级学科学位授权点编制各年度研究生教育发展情况，其指标体系参考了国务院学位办发布的《学术学位授权点抽评要素》；各学位授权点也可以根据实际建立符合本学科特点、有学校特色的指标体系。

二、同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点年度情况，统计时间为当年 1 月 1 日-12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年 12 月 31 日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学科重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学科重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体。

## 一、本年度学位点建设进展情况

2020年，外国语学院全体教职工戮力同心，奋发向上，在外国语言文学的学科方向、师资队伍、平台建设、科研产出等方面均获得了一定进展，进一步推动了本学位点对外语高级专门人才的培养。

1) **学科方向**。不断凝炼学科方向，整合师资优势，业已形成较具特色的语言学、翻译学、英美文学、跨文化研究、国别与区域研究等方向，多管齐下，齐头并进推动学科与专业发展、师资队伍建设、教学科研进步。

2) **学科队伍**。目前拥有专任教师33人，学术型导师22人，其中正高级职称导师6人，副高级职称导师14人，高级职称教师占比60.6%。45岁以下教师比例66.7%，45岁以下教师博士比例达90%，专任教师中博士比例为42.4%。注重人才的“外引内育”，积极引进学科领军式教授，鼓励教师攻读国内外名校博士，实行“老中青传帮带”制度，支持教师“访名校、拜名师”，促进学院学科队伍建设整体向更高层次迈进。

3) **平台建设**。持续完善学院平台建设，发挥教学硬件对教学和科研的助力作用。目前已拥有10余间语言实验室和3个研究生英语语言实践中心。其中，翻译实践平台被广泛运用于本学位点和专业学位点的教学实践中。实验室管理规范，实验室建设向国家一流水准看齐，研究生实验开出率达95%。同时，利用“中国大学MOOC”“雨课堂”等网络平台优势，打造金课和慕课，完善网络化教学手段。与行业紧密联系，搭建实训平台，加强理论学习与实践应用的结合。

4) **人才培养与质量保障**。以省级和校级研究生质量工程项目为驱动，不断探索创新研究生教学模式和人才培养模式，本年度共获批省级质量工程项目16项，校级研究生质量工程4项。在课程建设、教学方法、教师能力发展、学生学术和实践能力的培养、学院管理模式等多方面共同推进本学位点的建设与发展，保障人才培养质量。

## 二、目标与标准

### 2.1 培养目标

依据《外国语言文学一级学科硕士学位基本要求》和我校研究生授予硕士学位的相关工作办法等，外国语学院致力于培养品行端、业务精、具有坚实的基础理论和系统的专业知识，兼具本土情怀和全球视野的外语高级专门人才。在政治上，坚决拥护中国共产党领导，掌

握马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的政治素质和道德品质。在业务上，具有本学科坚实的基础理论、系统的专业知识和综合的人文修养，有一定的科研能力、创新能力和创业精神，能够在高等院校、政府部门和大型企事业单位从事外语教学与研究、翻译或涉外工作的外国语言文学高级专门人才。

## 2.2 学位标准

1) 课程学习要求：学位申请者应根据研究生培养方案的要求及本人的培养计划修满规定的课程学分。成绩合格标准：学位课 75 分，非学位课 60 分。硕士研究生学制 3 年；最长不超过 4 年，课程规定总学分为 28-32 学分，学位课程学分为 16-18 学分。

2) 学位论文要求：选题应具有一定的学术价值，并具有新的见解和一定的理论深度，能表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。硕士学位论文原则上应当运用外语撰写。字数原则上外文不少于 1.5 万词，中文不少于 3 万字。

3) 学术成果要求：学术型研究生在攻读学位期间，应以合肥工业大学为第一署名单位、并以第一作者（或导师为第一作者，本人为第二作者）取得与本专业相关的学术成果，学术成果应满足学院相关文件要求。

## 三、基本条件

### 3.1 培养方向

学院在已有学科方向分布的基础上，不断整合师资，凝练特色，充分发挥各系部、研究中心和教学团队的作用，培养师生在语言学、翻译学、英美文学、跨文化研究、国别与区域研究等学科方向上的教学能力、学习能力和研究能力，推进本学位点的高水平发展。

表 1：培养方向与特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）
外国语言学及应用语言学	在夯实传统语言学理论研究的基础上，注重语言理论的实际应用，探究语言学和应用语言学的研究成果、研究方法、重要流派及前沿发展，包括理论语言学和应用语言学两个主要分支，涉及语言类型学、语用学、对比语言学、话语分析、认知语言学、社会语言学、语料库语言学、二语习得等。近两年尤为关注语言学与新文科建设、语言学与大数据、语言学与人工智能等方面的研究发展，也注重拓展与计算机、数理统计等学科领域的合作。课题来源主要有国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金、安徽省哲学社会科学基金、教育厅及其他类别人文社科基金等。

翻译学	运用语料库等先进的研究方法重点研究中国文化（包括科技和文学）在“文化走出去、走进来、走上去”过程中的翻译问题；研究中国翻译文化史的方方面面以及翻译活动在中国文化变迁中所起的作用。在描写性研究与解释性研究相结合的研究框架下，对双/多语文本进行文体特征分析与归纳，在相关理论的指导下，对不同题材和体裁的文本进行有理论依据的文本分析，培养其文本意识和翻译意识。近两年，在翻译学与大数据和人工智能的交叉研究界面上也有所推进，并利用自身翻译优势积极向社会提供各类翻译服务，对地方文化发展发挥支持作用。课题来源主要有国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金、安徽省哲学社会科学基金、安徽省/市外办资助项目等。
英美文学	主要涉及以英语国家为主的外国文学作品、作家、思想、流派等文学现象及文学理论的研究，研究范围覆盖诗歌、小说、戏剧和散文等文学体裁。2000年获准硕士学位授权资格，是我院最早的研究生培养方向之一；课题来源主要有省部级人文社会科学基金、全国高校外语教学科研项目基金、中央高校基本科研业务费专项资金等。
比较文学与跨文化	主要涉及比较文学与文化、欧亚跨文化研究等，旨在以跨学科的视角研究不同民族、社会、文学、文化之间的关系，以及不同文学文化艺术形式、不同文学文化发展历史、不同社会及意识形态之间的关系，重视人文精神培养，强调文学文化研究的跨学科视角和国际化批评视野。近两年来，强调深入研究全球化背景下的中外文化交流中的各种现象和问题，注重文化相似性和差异性研究，具有跨语际、跨文化、多维性、开放性的学科特点，有助于深入了解中国文化对世界文化的贡献。课题来源主要有教育部人文社会科学基金、省部级人文社会科学基金、中央高校基本科研业务费专项资金等。
国别与区域	主要涉及针对特定国家或区域的人文、地理、政治、经济等方面的深入研究，让学生全面了解该语言所涵盖国家或区域的社会与文化，进而具备更强的跨文化交流和沟通能力。自20世纪末，随着中国国际地位的提升和对外交流的加强，国别与区域研究开始受到国内外语教育界的广泛重视，其目前强劲的发展态势是外国语言文学研究适应时代发展、更好服务国家战略的体现形式。同时，该学科具有全面性、深入性、及时性等特征，研究主体和方式亦呈多元开放状态，这些既突破了我国传统外国语言文学研究的一些不足，又将进一步推动外语研究跨学科方向的纵深发展。课题来源主要有省部级人文社会科学基金、中央高校基本科研业务费专项资金等。

学科方向名称：参照《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》（1997年颁布）、《学位授予和人才培养一级学科简介》、备案的自设二级学科或交叉学科的名称填写。

### 3.2 师资队伍

师资队伍建设是加强学科建设的重要内容。学院着力打造教学质量高、科研能力强、实战经验多的师资团队，积极发展学科带头人，培养中青年学术骨干。专任教师以35-50年龄层为主体，占总体师资的64%，年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构等均趋向合理。以学科方向为依据，在师资队伍整体部署上力争“重点突出、方向兼顾”，以确保学院各项工作的顺利开展。

表2：专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职博导人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师					
正高级	6	0	0	0	6	0	3	3	0	6	6	0	0
副高级	14	0	0	10	3	1	9	4	0	14	12	0	0
中级	13	0	4	8	1	0	2	7	0	2	7	0	0
其他													
总计	33	0	4	18	10	1	14	14	0	22	25	0	0

①内容：统计时间点，专任教师年龄、职称、学历等情况。

②博士导师人数：最新《招生简章》中公布的博士指导教师数，或通过当年度招生资格审核的导师人数；没有博士点的学科，可以将“博士导师人数”“兼职博导人数”列删除。

③兼职博导：外单位兼职本校博士生导师的人数。

### 3.3 科学研究

学院不断修正完善学位点发展目标定位，建章立制，创新科研激励机制，凝练科研方向，提升学院整体科研实力。本年度共发表期刊论文约 58 篇，其中外语类核心、CSSCI 和北大核心期刊论文 13 篇，专著 4 部，教材 4 部；新立项国家教育部人文社科项目 1 项，安徽省哲学社科项目 3 项，安徽省社科联项目 1 项，合肥工业大学哲学社科新立项目 8 项，合肥工业大学教材出版基金项目新立 2 项。共计在研国家社科基金项目 3 项，国家教育部人文社科 4 项，其他项目 31 项。形成了初具一定规模的、相对稳定的科研团队，开展丰富多样的学术讲座、论坛和培训，助力教师的高水平科研产出。

表 3：科学研究

序号	项目	数量
1	教师获得的国家或省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖项数	0
2	教师公开出版的专著数	5
3	教师发表中文期刊论文篇数	53
4	教师发表外文期刊论文篇数	4
5	教师国家级科研项目立项数	1
6	教师其它纵向科研项目立项数	12
7	教师横向科研项目立项数	2

8	教师参与国内外标准制定次数	0
9	教师参加本领域重要学术会议并作报告人次	8

### 3.4 教学科研支撑

在硬件方面，学院配有两套研究生英语应用平台，共 140 学生位，可供研究生进行英语语言应用的学习和科研之用。同时配有一间同声传译实验室，共 48 学生模拟实验位，14 旁听席位，4 间译员席，此外还设有 1 间计算机辅助翻译实验室，共 56 学生位，可供研究生进行翻译实训和从事翻译相关研究。

在软件方面，学院依托现有的 2 个校级研究中心、5 个院级研究中心、学科与专业发展中心和语言服务中心，以项目为驱动，鼓励教师积极申报各类别教学科学研究项目，鼓励研究生积极申报创新创业项目，积极开展语言学、文学、语料库翻译、文化译介与传播、国别区域等不同领域研究。

在基地建设方面，学院与安徽省人民政府外事办公室、合肥市人民政府外事办公室、安徽省翻译协会、安徽省电视台国际频道、新东方学校、安徽译创语言服务公司等 9 家单位建立了基地合作关系，用于本学位点研究生的联合培养。

### 3.5 奖助体系

学院研究生奖助体系健全，主要包括国家奖助学金和学校奖助学金，国家奖助金包括国家奖学金和国家助学金，学校奖助金包括学校学业奖学金、学校助学金和学校“三助”岗位津贴。制定了《专业学位研究生国家奖学金评定办法》《专业学位研究生学业奖学金评定办法》，本年度获奖助学生达 267 人次，累计金额 174.2 万元，学生覆盖面 100%。

表 4: 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2020 年度	4 万元	2
学业奖学金	奖学金	2020 年度	83.8 万元	108
国家助学金	助学金	2020 年度	86.4 万元	157

①内容：统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、\*\*奖学金、\*\*企业助学金等分年度情况。

②资助类型：奖学金、助学金。

## 四、人才培养

### 4.1 招生选拔

根据学校研招办《合肥工业大学 2020 年硕士研究生招生考试复试录取工作方案》及相关招录要求开展招生选拔工作，招生选拔流程标准规范。并根据本年度线上复试的客观需求，制定了研究生招生线上复试工作实施细则，复试内容包括综合面试和翻译实践专项测试。学院成立了研究生复试小组，每个小组由至少 5 名专家组成，同时配备复试秘书和若干工作人员，开展本学位点的研究生选拔工作。

2020 年录取硕士研究生共计 52 人，其中学术型研究生 20 人，全日制专业学位型研究生 20 人，招收非全日制研究生 12 人。录取比例约为 29.7%，生源来自省内外各大高校。

为吸取优质生源，学院采取了灵活多样的招生宣传模式，例如招生宣讲进高校、线上直播宣讲、入驻考研分答系统等。本年度学院研究生报考数量较往年有一定增长，生源质量有所提高。

表 5-1：硕士生招生和学位授予情况

学科方向名称	项目	2020 年
英语语言文学	硕士研究生招生人数	52
	授予学位人数	46

①内容：统计时间段内，硕士研究生招生和学位授予情况。本表内容不含同等学力人数。

②按学校招生实际情况填报，如按一级学科招生则填报总数，如按二级学科或方向招生，则按二级学科或方向填报。

③招生人数：纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数。

### 4.2 思政教育

以研究生党支部为中心，积极组织开展形式多样、内涵丰富的科学社会主义教育、马克思主义教育、党史学习教育等各类活动。扎实开展“斛兵青年说”等思政类活动，举办党史主题的演讲比赛，落实“三会一课”制度，年度发展党员 12 人，转正 2 人。将思政教育与学术讲座有机融合，本年度支部书记、党委委员等累计讲党课十余场次。配齐研究生辅导员队伍，增设研究生学生工作助理岗位，强化日常思政教育管理工作。

学院积极组织课程思政项目申报，在 2020 年安徽省质量工程项



目申报中，胡安琳教授团队获得省级立项。此外，获批校级党支部特色活动项目 2 项，2020 年特色项目结项评审中 1 项获优。

### 4.3 课程教学

学院围绕外国语言学及应用语言学、英语语言文学、翻译理论与实践等相关方向的培养需求，制定有《外国语言文学学术型硕士研究生培养方案》，对课程教学有明确要求。除公共基础课外，专业学位课主要包括普通语言学、应用语言学、中外语言对比、翻译概论、口（笔）译理论与技巧、中外翻译简史、文学翻译等。所有学位课、选修课都有明确的教学目标、教学内容、教学要求、教学方法，并列出了教材、考核方式和参考书目。课程主讲教师多为各学科方向教学团队中的学科带头人或中青年主干力量，能够在教学、实践和科研各环节有效地指导研究生各项工作的开展。

课程教学实行全过程管理化，成立了教学指导与质量监督委员会，坚持以教学质量标准为依据，不断加强教学过程管理。同时，给予学院师资培训以大力支持，鼓励导师参加线上线下学术会议和培训研讨，切实提高教学和科研意识。此外，学院还积极邀请国内外知名专家学者前来讲学，或参与学院相关课程讲授，帮助课程教师搭建科研资源平台，拓宽学术视野。

表 6：研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次
1	第二外语	必修课	3	唐宇香. 徐仙梅. 夏然. 李玥娇. 陈星	本课程面向英语专业学术型硕士（英语语言文学、外国语言学及应用语言学）教授第二外语（包括日语、俄语、法语、德语），在巩固本科课程内容的基础上，针对语法、阅读、口语、听力等方面进行强化教学，提高听说读写译等能力。	日语、法语、德语、俄语	硕士
2	翻译概论	必修课	2	韩江洪	本课程是旨在帮助学生了解翻译概况和翻译基本原理，引导学生了解什么是翻译、翻译的本质是什么，特别是翻译应该遵循的一些基本原则，为学生从今而后从事翻译实践或者翻译研究打下基础。	英语	硕士

3	跨文化交际	选修课	2	唐军	以语言学习为前提，强调跨文化交际的能力意识与提升，增加对文化差异的敏感性，达到有效交流。了解、理解并掌握语言交际中的具体问题和跨文化交际基本理论，分析跨文化交际案例，提高跨文化交际意识；在语言学习的同时，关注相关国家的文化；特别是通过与本族文化的对比，提高跨文化交际能力，以适应社会发展和国际交流的需要。	英语	硕士
4	西方文论	选修课	2	陈曦	英语专业学术型硕士学位必修课，主要介绍 20 世纪西方现当代文学批评理论，以理论流派为知识体系，以批评方法应用为实践模式，注重理论与文学文本和文化现象结合，致力于培养研究生学术批判创新思维。		硕士
5	英美思想文化	选修课	2	王业昭	课程以英美主流思想发展历程为纲，多方位解析推动这些思想产生、发展动因，以及所产生效应。课程旨在强化学生的语言基本功，并在此基础上培养其人文素质，拓展跨文化交际能力，以及从事翻译或文化现象处理的能力。	中英双语	硕士
6	普通语言学	选修课	2	张结根	该课程是学术型硕士生的一门基础学位课程，旨在夯实学生对语言学基本概念和理论的理解，形成语言学的基本理论体系，同时着重培养学生研究语言的兴趣和能力，为今后的语言研究奠定基础。	英语	硕士
7	美国文学	选修课	2	姜敏	本课程旨在让学生在本科学习的基础上对美国文学历史、美国文学传统和美国文学流派有进一步的了解；运用文学理论来阅读和研究一定数量的具有代表性的美国文学作品，提高英语文学鉴赏水平和批评能力，获得国际视野。	英语	硕士
8	社会语言学	选修课	2	王丽君	《社会语言学》是为研究生一年级学生进一步了解语言学	中英双语	硕士

					分支学科而开设的一门选修课，从宏观社会语言学和微观社会语言学两个层面，结合语料库语言学方法和软件应用的教授，帮助学生了解语言和社会两者之间的复杂关系。		
9	翻译批评与赏析	选修课	2	胡作友	本课程使研究生懂得比较和欣赏译文多样性，通过欣赏和比较不同译文，提高自身的翻译水平，同时让学生了解采用积极的、进取的态度开展翻译批评的重要性。	中英双语	硕士
10	学术论文写作	选修课	2	张四红	本课程旨在增加学生的学术论文写作知识，培养学生的积极思考、创新思维能力，提升学术论文写作能力，为学术发表和毕业论文撰写打下坚实基础。课程教学内容主要包括学术研究导论，学术论文写作格式、标准、要求、技巧，实证研究方法及应用等。	中英双语	硕士

①内容：统计时间段内，实际开设过或者正在开设的课程，限填 10 项。

②所填课程不含全校公共课。

③课程类型：必修课或选修课。

④面向学生层次：博士、硕士、博硕；只有硕士点的学科，可以只填写硕士层次。

表 7：教学成果

序号	项目	数量
1	教师获得的国家级、省部级教学成果奖数	4
2	教师公开出版的教材数	4
3	学生获得国际或国家级竞赛获奖数	8

#### 4.4 导师指导

导师是培养研究生的第一责任人。我院在专业导师的聘任上始终坚持热爱祖国、热爱教育、热爱学生的基本原则，要求导师具备良好师德师风，能严格遵守研究生教育规章制度，能具备过硬的教学水平和科研能力。

关于硕导的遴选，学院依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《合肥工业大学研究生指导教师资格审核办法》等文件精神，制定了符合学院具体情

况的《合肥工业大学外国语学院硕士研究生导师管理办法》，对导师职责、导师权利、导师任职资格条件及遴选程序、导师招生资格条件及审核程序、导师考评与奖惩等方面进行了明确的说明和规定。

参加硕导遴选的高级职称人员，年龄一般不超过 57 周岁；年龄不超过 35 周岁、具有博士学位的讲师，可参加硕导遴选；导师原则上应在退休前 3 年停止招生。导师考核方面，每年一次对所有在职导师进行教学、研究生指导、学术成果、师德师风等方面的考核，对于考核不能达标的导师进行适当减招或停招；对于教学、指导及科研等相关工作表现突出的导师，依据规定给予一定形式的奖励。对于未尽事宜，外国语学院学位评定分委员会及外国语学院学术分委员会负责认定和解释。

在持续完善导师管理制度的同时，学院也积极鼓励建成以学科带头人为引领、以中青年骨干为核心的高素质导师队伍，汇聚“双师型”导师、推行校内外“协作指导”模式，对标人才培养目的和市场实际需求。

#### 4.5 学术训练

2020 年，因受疫情影响，学术训练活动主要在学院范围内开展，同时借助腾讯会议、B 站直播等形式，鼓励研究生积极参与各种线上讲座、会议和培训，并参与由学院、系部中心、导师团队举办和组织的线下交流和研讨。在学院的大力支持和导师的悉心指导下，研究生在专业基础理论知识、学术写作与发表方面得到了锻炼，科研能力进一步得到了提升。

同时，学院还制定研究生奖学金评选制度，鼓励学生积极参与学术训练与科研成果发表；同时鼓励各课题组与教研室举办学术沙龙及学院分享会，并提供相关经费支持，用于活动相关物品的购买。

#### 4.6 学术交流

本年度我院研究生暂无国外学术访问与交流经历，以省内和线下学术交流方式为主，较具代表性的学术交流活动有：中国译释学暨翻译理论与翻译史研究论坛、“话语研究大家谈”学术论坛、“译脉相承”系列学术讲座、第五届中国语用学专题论坛、斛兵外语讲坛系列学术报告等。

表 8：来本学位点攻读学位的留学生和交流学者人数

攻读硕士学位	攻读博士学位	
--------	--------	--

当年入学	在校生	当年入学	在校生	交流学者
0	0	0	0	0

①内容：本学位点分学年度招收来华攻读硕士、博士学位的国际学生数和来本学位点交流学者人数；没有博士点的学科，可以将“攻读博士学位”列删除。

②当年入学：来本学位点攻读学位的留学生人数。

③在校生：学年内攻读学位的在校留学生总人数。

④交流学者：外籍人员在华交流学习的学者人数。

表 9：学生出国交流情况

序号	项目	数量
1	学生参加本领域国内外重要学术会议并作报告人次	2
2	公派出国留学或联合培养的学生数	0

#### 4.7 论文质量

本学位点严格执行学位论文规范及评阅规则，学位分委员会、学位办可直接抽查评阅学位论文。学院制定了详细的学位论文要求、格式规范及《合肥工业大学外国语学院学术型研究生授予硕士学位工作办法》《合肥工业大学外国语学院研究生学位授予成果条件》等管理文件，督促研究生严格按照毕业论文要求撰写论文，确保研究生论文质量。本学位点学位论文在各类论文抽检和评审中合格率百分之百，总体质量良好。

#### 4.8 质量保证

注重培养全过程管理。优化五大方向核心课程体系，不断改进教学方式，加强学生的语言应用能力、跨文化交际能力和独立科研能力。建立健全研究生学习评价机制，将研究项目和学术发表作为重要考核指标。

严格执行学位授予标准。在培养过程各阶段设置延期制度，对不符合考核标准的研究生给予延期或淘汰。督促研究生严格按照毕业论文要求撰写研究论文，鼓励具有理论创新、方法创新、视角创新和具备一定实际应用价值的论文撰写。开题、中期考核、评阅、答辩等环节均严把质量关，实行全过程监控。对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，加大分流力度。

不断健全导师责任机制。实行导师分流淘汰机制，强化导师作为研究生培养第一责任人的意识。规范导师对研究生的学业指导，强调

导师对研究生的学术规范教导，充分发挥导师对研究生学术道德和思想品德的言传身教作用。

#### 4.9 学风建设

学院高度重视研究生学风建设工作，定期开展学风建设与学术道德宣讲，引导研究生群体恪守学术道德，遵守学术纪律，涵养优良学风，坚决杜绝考试作弊、论文抄袭、数据造假等各种学术不端行为。

#### 4.10 管理服务

院长统管学位点建设与发展工作，同时配有主管学科和研究生培养工作的副院长1名，协管学科的副院长1名。在外国语学院分学术委员会、学位评定分委员会、研究生教育中心学院常设机构以及研究生专职秘书、学科兼职秘书等常设岗位的基础上，2020年下半年增设学科与专业发展中心，具体负责协助研究生教学和培养管理的日常工作。形成了以学院党委书记领导、院班子主管、院职能部门落实、专任导师负责、辅导员主抓、院研会及班委配合、党员同学响应、全体同学支持的全方位、系统化管理服务团队，关心研究生学业，维护研究生正当权益，呵护研究生成长。

#### 4.11 就业发展

2020年度培养全日制硕士34人，非全日制硕士14人。毕业生专业基本功扎实，具有较好的语言综合应用能力、学术科研能力、思辨创新能力、综合人文素养和人际协调能力。其中，多人在政府、大型企事业单位、高校、中初教育单位、语言服务类行业供职，受到了用人单位的好评。学院还建立了学生结业动态反馈机制，通过学生座谈、教师座谈、用人单位座谈、问卷调查、实地走访等形式，及时了解用人单位反馈意见和毕业生发展动态，制定就业应对策略。

表 10：毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
------	------	--------	---------	--------	--------	--------	------	------	------	----	------	----	----

全日制硕士	2	10	5	0	0	0	5	8	1	0	0	0	3
非全日制硕士	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	8

- ①统计范围不含同等学力研究生、留学生、港澳台生。
- ②毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。
- ③只有硕士点的学科，可以将博士点的相关单元格删除。

## 五、服务贡献

学院注重突出人才培养过程中的服务贡献意识，重点培养能服务政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等重点任务的人才队伍，与相关单位、相关部门逐渐形成持续化、专业化的合作机制与关系，直接或间接参与国家战略。

### 5.1 科技进步

学院整体科研实力较强，致力于推动外语学科科研水平的提升和科技成果的转化。在承担完成国家哲学社会科学研究项目、教育部人文社会科学研究项目、省市及校级各类科研项目上屡有突破，为科研成果再上新台阶和科技成果转化奠定了基础。同时，学院积极谋求与语言服务行业和语言工程领域的合作，注意科研成果向应用的转化。

### 5.2 经济发展

学院重视培养熟稔中外文化、熟知国家历史风俗、熟悉地方经济发展的复合型高水平外语人才，积极投身于国家和地方经济建设。

合肥工业大学地处江淮腹地，随着《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》的深入实施和安徽逐步融入长三角，外国语学院人才培养积极融入江浙沪皖改革开放先行地区一体化发展，积极服务中国三大综合性国家科学中心之一的合肥市社会经济发展。

### 5.3 文化建设

学院以课程建设为依托，通过开设语言文化类核心课程和综合文化素养课程，将中国传统与当代文化、中外文化比较、行业文化、职业素养等融入体系化教学，夯实本学位点研究生的文化基本功。

通过社会实践调研等形式将知识能力、学术能力、实践能力、职业能力与文化意识和社会服务意识培养相接合。2020年8月，学院组建赴川、皖社会实践调研团队，结合线上线下的方式，对安徽省绩溪博物馆、四川省南岸美村开展以“改善传统建筑式微，探寻创新发展转型”为主题的调研。同年8月，赴马鞍山市和县茗闻天下农业股份有限公司开展电商支农暑期调研。当月，学院开展了为期七天的“以

墨为径，走近留守儿童自我意识”的线下实践活动。该团队积极走入基层，服务社会，将所学知识应用到实践当中，学以致用，探寻当今留守儿童学习生活状况，自我意识情况。

此外，学院还重视将科学研究融于文化建设。鼓励专业导师积极申报文化专项，如徽文化和皖南红色旅游文化，将文化翻译和文化形象建构研究与人才培养相结合，助推地方文化建设。

#### **5.4 服务国家战略新兴产业、重大区域发展规划、重大工程、重大科学创新、关键技术突破等标志性成果**

从学院、教师、学生等各层级加大教学和科研对服务国家战略的拉动作用，把乡村振兴作为人才培养中实践课堂的重要内容，使实现人才培养与乡村振兴相得益彰，为乡村振兴培养中坚力量。目前，已有多项教师发展项目和研究生创新创业项目正在启动规划中，旨在发挥本学科知识储备和人文优势，寻求科学创新和技术合作，展示外国语言文学对新兴产业如人工职能、机助翻译、新文科建设、新工科建设等的学科效能。