

专业学位授权点建设年度报告

(2020年)

学位授予单位	名称: 合肥工业大学
	代码: 10359

授权类别	名称: 金融
	代码: 0251

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020年12月31日

编写说明

一、本报告是专业学位授权点编制各年度研究生教育发展情况，其指标体系参考了国务院学位办发布的《专业学位授权点抽评要素》；各学位授权点也可以根据实际建立符合本专业学位特点、有学校特色的指标体系。

二、本报告适用于硕士学位授权的专业学位类别。

三、封面中专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点年度情况，统计时间为当年 1 月 1 日-12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年 12 月 31 日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体。

一、本年度学位点建设进展情况

金融硕士是培养具有扎实金融理论基础及较强金融应用能力的专业学位学科。经济学院金融专业学位建设兼顾金融理论教学和实践教学，注重建设工大特色的金融硕士培养模式。在人才培养方面，本学位点自 2018 年以来本项目采用特色的项目制培养模式和小班教学方式，形成五个主要研究方向和特色项目，各项目由领域知名教授担任负责人并设置特色专业课程体系。在实践教学方面，本专业学位项目贯彻落实“双师制”，聘请业界导师五十余名，建设实践教学基地十余个。同时，本学位点重视案例教学，实现所有课程案例教学全覆盖，并联合徽商期货、华安证券等金融机构联合开设多门实践类课程。人才培养效果方面，2020 年本学位点学生积极参与各类全国性金融赛事并获得多种奖项，整体就业情况良好，大多数学生就职与省内外主要金融机构。

二、目标与标准

2.1 培养目标

本专业学位服务于“长三角区域经济一体化”发展战略、“推动长江经济带发展”、安徽省高质量发展等国家和地方重大战略需求，培养能够适应新一轮科技革命、产业变革以及金融科技快速发展的需要，能够解决金融实际问题的应用型、复合型高层次金融专业人才。

目标定位：以学校的发展目标定位、办学层次定位为指导，培养具有“全球视野、家国情怀、创新意识、卓越品质”的高层次金融专业人才，把合肥工业大学金融专业硕士学位建设成安徽省一流、长三角领先、全国优秀的金融专业人才培养品牌。

2.2 学位标准

课程学习要求：硕士生须在规定期限内完成《金融硕士研究生培养方案》规定的必修课程、学位课程、非学位课程、专业实习，并获得规定的学分。其中，学位课程成绩不低于 75 分，非学位课不低于 60 分。

实习实践要求：能较好地阅读和分析企业财务报表，能从中发现问题和判断企业的真实状况和投资价值，并给出相应建议；了解国内、国际主要金融市场与重要金融机构的业务结构以及基本的产品架构，能跟踪国内外金融产品创新的最新进展；具备信息化应用能力，能够熟练运用至少一种专业金融软件，并了解大数据时代下金融行业的改革与创新。

学位论文要求：金融硕士（MF）专业学位论文选题应来自于金融实践，应着重对金融实际问题的分析，体现所学知识的综合运用，要求从金融服务的实际需要中发现问题，提倡问题导向型研究和案例研究。

学术成果要求：学员应结合金融硕士（MF）专业学位论文工作，至少取得下列形式的研究成果之一：

- ① 北大核心以上期刊发表（含录用）学术论文 1 篇；
- ② 全国金融专业学位研究生教育指导委员会（金融专硕教指委）案例大赛获奖成果 1 项；
- ③ 入选全国性案例库案例（需学院认定）1 个；
- ④ 公开出版的相关专题分析报告 1 篇（负责 1 章内容以上）；
- ⑤ 获政府相关部门采纳的政策建议 1 份（市级以上）；
- ⑥ “挑战杯”、“互联网+”等全国大学生创新创业竞赛或全国研究生创新实践系列大赛，获得省级一等奖以及上（前三）、二等奖（前二）、三等奖（前一）的成果；
- ⑦ 全国性金融大赛（按学校认定），获得省级一等奖及以上（前三），二等奖（前二），三等奖（前一）的成果。

三、基本条件

3.1 培养特色

依托工科院校的产业背景和数理分析优势，把握学科前沿方向，致力于研究新一代信息技术在金融市场与服务应用中的现实问题与重要方法，在大数据背景下的数据分析和风险管理方面形成交叉性学

科特色优势。本项目使用项目制和小班教学特色培养模式，自 2018 年以来形成五个主要研究方向和特色项目，各项目由领域知名教授担任负责人并设置特色专业课程体系：（1）公司金融；（2）资本市场；（3）大数据与金融科技；（4）项目管理；（5）金融风险分析，每个项目保持 30 人的小班教学规模，并独立设置 5 门方向专业课程。

为充分体现本专业学位的特定职业岗位能力和职业素养要求，学位点积极开展与金融行业共同制定特色培养方案：课堂教学 and 实际能力训练相结合；课程学习与案例分析相结合；学院派师资与实践型师资相结合；基础必修课与专业选修课相结合。此外，注重加“政金学”一体化合作，强化建立长期合作的长效机制，确保行（企）业参与本专业学位培养全过程，切实提高实践教学水平，充分体现金融硕士专业学位培养的实践性培养模式。合作方式主要包括订单式人才培养、聘请具有丰富实践经验的金融从业人员担任实践课程教师、金融实践专题定期讲座或报告、横向课题、实践教学基地以及“双导师”制度（每一个学生由一名校内专职导师和一名从事金融实务的校外兼职导师共同指导）。考评方式注重综合评定学生的学习成绩，包括考试、平时作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

3.2 师资队伍

本学位点现拥有 77 名校内专职教学人员，具有硕士生指导资格的专职导师有 66 人，具有博士生指导资格的专职老师 3 人，具有行业经历的有 25 人。其中 26 至 35 岁专职教师 25 人，占比 32%；36 至 45 岁专职教师 32 人，占比 41%；46 至 59 岁专职教师 32 人，占比 26%。正高级职称专职教师 16 人，占比 21%；副高级职称专职教师 38 人，占比 49%；中级职称专职教师 22 人，占比 28%。

专职教师中多数教师具有中国科学技术大学、中国人民大学、复旦大学、上海财经大学、南京大学、中国社科院、厦门大学等著名高校金融相关专业学位，教师学源优越。同时通过多年来产学研结合，本学位点已从政府、银行、证券、保险和上市公司等单位聘任兼职导师 52 人，这为本专业研究生培养提供了优秀的师资力量，达到了实

行双导制的师资条件。

本学位点现拥有 52 名行业教师，获得博士学位的教师有 7 人，获得硕士学位的教师有 45 人。其中 36 至 45 岁行业教师 21 人，占比 40%；46 至 59 岁行业教师 31 人，占比 60%。正高级职称行业教师 1 人，占比 2%；副高级职称行业教师 30 人，占比 57%；中级职称行业教师 13 人，占比 25%。

表 1：专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	16	0	2	4	10	0	16	0	3	13	9
副高级	38	0	11	18	9	0	34	4	0	38	10
中级	22	0	12	9	1	0	22	0	0	15	6
其他	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
总计	77	0	25	32	20	0	73	4	3	66	25

①行业经历：统计时间点，拥有 1 年及以上行业工作经历，单次时长大于 3 个月。

表 2：行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	0	1	0	1	0
副高级	30	0	0	30	0	6	24
中级	13	0	13	0	0	0	13
其他	8	0	8	0	0	0	8
总计	52	0	21	31	0	7	45

①内容：统计时间点，本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

3.3 科学研究

2020 年度，本学位点立项国家级科研项目 9 个，其它纵向科研项目 33 个，横向科研项目 12 个，到校经费总额 595.76 万元。

表 3：纵向、横向到校科研项目和经费数

	国家级科研项目	其它纵向科研项目	横向科研项目
立项项目数	9	33	12
到校经费	215.57	251.38	128.81

- ①内容：统计时间段内立项或在研的纵向、横向到校科研经费总额。
- ②纵向科研经费：由政府部门下达的，财政资金支持的科研经费。
- ③横向科研经费：本学位点进行技术研发、成果转化、咨询与服务等获得的横向经费。
- ④如果没有“地方政府投入超过500万的项目清单”，可以将相关表格删除。

表4：参与国内外标准制定情况

序号	名称	类型	标准编号	制定时间	参与类型
1	无				

①内容：统计时间段内参与制定专业领域相关规则、制定标准项目情况，包含教育教学评估标准、学术标准、商务标准、科技标准等专业领域的标准与规则。

- ②标准类型：国际标准、国内标准。
- ③标准编号：包含国际标准编号和我国的国家标准编号。
- ④参与类型：牵头、参与。

表5：教师获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	应收账款债权凭证（合同）流转研究	二等奖	中华人民共和国教育部	政府	2020.12.10	吴华清（3）
2	第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	“营改增”的减税效应和分工效应：基于产业互联的视角	青年成果奖	中华人民共和国教育部	政府	2020.12.10	彭飞（2）
3	安徽省教学成果奖	基于创新导向工科高校经济类研究生“五位一体”培养模式的探索与实践	一等奖	安徽省教育厅	政府	2020.1.6	张先锋（1）

①内容：统计时间段内分年度获得的国内外重要奖项的情况，限填10项。

②奖项名称：包括但不限于诺贝尔奖、菲尔兹奖、图灵奖、沃尔夫化学奖、茅盾文学奖、郭沫若史学奖、孙冶方经济学奖、何梁何利奖、吴玉章奖、体育三大赛、表演类国际A级奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖、全国学位与研究生教育学会及教指委所评比的相关奖项等，各类奖项均不包含人才资助项目。

③组织单位类型：政府、学会、协会、其他。

④获奖教师姓名（排名）：获奖教师姓名及在获奖人中的排序，获奖人应为本学位点专任教师。

表6：教师在国内外重要学术或行业组织任职情况

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
1	洪进	安徽科普文化产业协会	副会长	2018-2022
2	洪进	中国技术经济学会技术管理专业委员会	理事	2018-2022
3	戴前智	中国优选法统筹法与经济数学研究会青年工作委员会	理事	2019年至今
4	洪进	安徽省技术创新促进会	理事	2020-2024
5	张先锋	安徽省区域发展与规划学会	副理事长	2020年至今

①内容：统计时间段内专任教师在国内外重要学术组织或行业组织担任委员以上的情况。

②学术组织：在学术领域或专业领域进行国家间合作而成立的国际性机构，如国际地球化学学会、国际体育舞蹈协会等；我国在民政部注册的和在中国科协注册的国家一级、二级学会，省级一级学会。

③任职期限：任职起止年月。

④担任职务：会长、副会长、理事长、副理事长、秘书长、副秘书长、委员等。

3.4 教学科研支撑

为支撑研究生案例教学、实践教学，学校特批一层楼（建筑面积约 1200 平方）作为开展金融硕士教学及实践使用，并投资 1000 余万配备了 MF 多功能中心 1 个、案例讨论室 5 个、学术研讨室 8 个、语言培训室 1 个以及智能 MOOC 教室 1 个，充分保障 MF 各项教学工作顺利开展。其中最大的金融多功能中心，占地面积 140 平方不仅配有计算机、大屏系统、跑马灯等硬件设备。此外，金融硕士中心还建立了独立的图书资料室，收藏各类专业金融书籍 300 余册，保证学生足不出户即可查阅相关资料。

在软件设施方面，为保证金融模拟及实践教学，学校出资为中心金融多功能实验室安装了金融量化投资平台---国泰安宽平台终端软件 Quantrader、国泰安虚拟交易所教学软件、国泰安经济金融模型实训平台，国泰安市场通标准版软件、国泰安金融风险管理教学系统-投资风险管理模块和信用风险分析模块，数据分析软件 SAS、Matlab、Stata、Eviews 等，并购买了彭博数据库、Wind（万德）数据库和 CSMAR 数据库等主流金融数据库。

截至 2020 年 12 月 31 日，学位点共有研究生联合培养基地 11 个，详见表 7：联合培养基地建设情况。

表 7：联合培养基地建设情况

序号	基地名称	合作单位名称	基地建立时间	基地现有兼职导师数	培养学生数
1	研究生联合培养基地	民生银行合肥分行	201311	2	4
2	研究生联合培养基地	肥西农商行	201501	2	5
3	研究生联合培养基地	许继集团	201612	1	3
4	研究生联合培养基地	渤海银行	201711	2	6
5	研究生联合培养基地	科大讯飞	201711	3	6
6	研究生联合培养基地	合肥国控小额贷款公司	201711	3	6
7	研究生联合培养基地	招商银行宁波分行	201901	2	4

8	研究生联合培养基地	中国证监会安徽监督局	201910	1	2
9	研究生联合培养基地	徽商期货	201706	3	9
10	研究生联合培养基地	华安证券	201806	2	5
11	研究生联合培养基地	安徽省征信股份有限公司	202012	2	4

①内容：统计时间段内，联合培养基地建设情况。

②培养学生数：统计时间段内，结束培养和正在基地培养的学生数。

3.5 奖助体系

本学位点奖助学金包括国家助学金，国家奖学金，学业奖学金。国家助学金覆盖金融专硕全体研究生，奖金额为 600 元/人/月；国家奖学金择优评选，每年级各 2 人，奖金额为 20000 元/人/年；学业奖学金覆盖 90% 的金融专硕在校生，其中一等奖占比 20%，奖金额为 12000 元/人/年，二等奖占比 40%，奖金额为 10000 元/人/年，三等奖占比 30%，奖金额为 8000 元/人/年

表 8：奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家助学金	助学金	2020	8.7	145
国家奖学金	奖学金	2020	4	2

①内容：统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、**奖学金、**企业助学金等分年度情况。

②资助类型：奖学金、助学金。

四、人才培养

4.1 招生选拔

2020 年本学位点金融专硕研究生报考数量为 301 人，录取人数 91 人（其中全日制 87 人，非全日制 4 人），录取比例 30%。

本学位点招收生源对象是具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。金融硕士专业学位教育作为学位与研究生教育的一种类别，具有实践性、职业性和综合性等特点，其生源不仅来源于应届本科毕业生，它还包括社会各行各业在职工作人员。从区域来看，本学位点按照服务安徽地方经济，面向全国和世界金融经济人才需求的总趋势，招生生源以安徽地方为主；从毕业院校和专业来看，本学位点招生生源以财经类院校和经管类专业为主。

为优化生源结构，本学位点通过与安徽省银行、证券、保险、大中型投资公司和上市公司建立高端金融人才培养长效机制等途径争取生源。此外，结合学校特点建立健全有关招生政策（定单式培养、定向委培等），充分发挥合肥工业大学办学声誉好、校友资源丰富的优势，面向长三角、珠三角等经济发达省份争取生源，努力拓宽生源渠道

表 9：硕士生招生选拔情况

专业学位类别或领域名称	项目	2021 年
金融专硕	硕士研究生招生人数	91
	其中：全日制招生人数	87
	非全日制招生人数	4
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	91
	授予学位人数	24

①内容：统计时间段内，硕士研究生招生和学位授予情况。

②按学校招生实际情况填报，如按类别招生则按类别填报，如按领域招生，则按领域填报。

③招生人数：纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数。

4.2 思政教育

本学位点长期坚持全方位、多角度的思政教育模式，贯彻以课堂为基础、以课程为根本的思政教育方式，制定落实《经济学院 2019 版学生思想政治教育计划》、《经济学院关于加强和改进新形势下思想政治 工作实施意见》，建立党委专题研究思想政治工作机制，开展自查并形成《经济学院加强和改进新形势下思想政治工作自查报告》。

推进课程思政改革。本学位点开设了“中国特色社会主义理论与实践研究”、“自然辩证法”、“马克思主义与社会科学方法论”三门思想政治理论课，同时大力推进课程思政改革。学院党政领导带头申请课程思政教研项目，打造校级“金课”。学院成立教师党支部推进“课程思政”工作领导小组，具体指导项目实施，多次召开课程思

政建设推进会和交流会，各教师党支部全线发力，集中申报。实行课程思政“双负责人”制，党支部书记是项目负责人，主讲教师是课程负责人。通过党支部主导作用，把思想政治教育融入学生课堂教育，实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

加强意识形态阵地管理。制定实施《经济学院贯彻落实意识形态工作责任制实施细则》，定期召开党委会专题研究意识形态工作；加强教材审核检查、课堂教学检查，严格执行听课制度，在教师资格、专业技术职务评审和考核等方面落实师德“一票否决制”；守好网络意识形态阵地，规范信息管理，制定《经济学院网络和新媒体阵地管理责任体系》，严格执行“一会一报”制度，在全院范围内全面开展网络与新媒体阵地管理安全漏洞专项检查。

加强基层党组织建设。切实履行全面从严治党主体责任，坚持党委理论中心组学习和支部双周三理论学习制度，加强党支部标准化建设，打造样板支部；全面实施党员质量工程，规范党员发展流程；通过教师工作室亮党员身份、研究生自习室划分党员责任区、每月集中为党员过政治生日等方式，强化党员身份意识和政治担当，发挥党员先锋模范作用。本学位点研究生配备专职辅导员，高度重视思政队伍建设，目前专职辅导员配备齐全，不断提升辅导员职业技能，其中谢晶晶老师获得第十一届全国高校辅导员年度人物入围人选。2020年共开展研究生党建工作主题活动35场，涵盖“四史”学习教育、日常思想政治教育、学风建设和学术道德教育、廉洁教育、全国研究生教育会议精神学习、社会主义核心价值观教育等多个活动主题。

加强队伍建设。学院充分发挥党委在人才引进和教师职称晋升中的领导和政治把关作用，实施青年教师导师制，每年召开青年教师座谈会，选拔优秀青年教师担任班主任，组织青年教师教学观摩会，提升青年教师的思想政治素质和教育教学能力；学院高度重视辅导员的职业化、专业化发展，组织辅导员参加各类培训学习，每周召开学生工作沙龙，提高辅导员职业能力和综合素质。坚持党委理论学习中心组学习制度和教工支部双周三政治学习制度，加强制度化建设，推进

“三会一课”制度落实，所在党支部获批学校样板支部，基层党支部特色活动项目多项。为了进一步发挥党员的带头模范作用，在党支部中开展了优秀党员的评选、“党员先锋岗”授牌，推出“为党旗增辉”系列报道，对我院师生中先进典型 20 多人进行专题宣传。

强化实践育人。组织研究生赴徽商期货等企业开展移动课堂教学，参观渡江战役纪念馆等爱国主义教育基地，参观华安证券等投资者教育基地，充分挖掘校友资源，与多家单位建立实践育人基地，广泛开展实习实训活动，形成校企共同育人的良好局面。

4.3 课程教学

本学位点采用全日制和非全日制学习方式，学制为 3 年。课程总学分不少于 38 学分，其中，必修课不少于 18 学分，选修课不少于 16 学分，专业实习 4 学分。开设了 10 门核心课程，包括金融数据分析、金融市场与金融机构、财务报表分析、量化投资、金融衍生工具、金融伦理与职业道德、机器学习、公司金融、企业并购与重组和金融科技实务专题，分别由吴文生、张本照、朱卫东、王海涛、汪文隽、周志翔、谭常春、高玲玲、丁涛、杨琛琛和朱扬光老师主讲。

评教管理旨在从体制、机制上建立与健全教学评价与激励约束体系，激发教师从事教学工作的积极性，增强教师教学工作责任心和质量意识，使经济学院金融硕士（MF）专职教师教学工作评价更加规范化、制度化、科学化，促进教学质量不断提高。

同时为了保证 MF 教学质量，我校 MF 中心制定了一套金融专业硕士研究生任课教师的管理规定，其中包括《合肥工业大学经济学院金融专业硕士研究生任课教师的管理规定》；《合肥工业大学经济学院研究生教学质量保障的若干措施》；《合肥工业大学 MF 教师实践能力提升办法》等相关规定，并通过制定《合肥工业大学经济学院金融专业硕士研究生任课教师教学评价表》和《合肥工业大学经济学院研究生授课教师问卷调查表》构建 MF 任课教师与研究生之间的互评机制。

2021 年度，本学位点新编教材 3 本，分别为《绿色经济学》、

《数字经济理论》、《新经济概论》。贾君君教授主编的《绿色经济学》，于2020年7月出版；李静教授主编的《数字经济理论》，于2020年10月出版；吴华清教授主编的《新经济概论》，于2020年月出版。本学位点新编教材3本皆纳入高等学校新经济系列教材，并供合肥工业大学使用。

表 10：研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次
1	金融数据分析	专业必修课	32	吴文生	本课程介绍金融数据的收集、处理及分析等内容。本课程是本项目的特色课程，是衔接金融理论知识与金融应用背景的关键课程，其不仅包含基础数据分析理论介绍，同时包含具体数据分析软件的应用介绍。	中文	硕士
2	金融市场与金融机构	专业必修课	48	张本照	本课程讨论各类金融机构的经营管理活动，特色是结合西方现代金融理论与中国金融机构与市场实际情况，通过大量的案例分析，以及深入企业的学习活动，描述和解析中国的现实问题，增进学生对于金融机构的实际理解与认识。	中文	硕士
3	财务报表分析	专业必修课	48	朱卫东	《财务报表分析》课程主要是通过学习并运用财务分析学的各种技术和方法，使学生能够对资产负债表、损益表、现金流量表等公司公开披露的财务报告所提供的纷繁复杂的数据资料及其他相关信息，采用适当的分析思路、方法和手段进行分析，从而了解企业的财务状况以及经营成果，预测企业未来的发展趋势，为管理企业、投资、筹资等行为的科学决策提供参考依据。	中文	硕士
4	量化投资	专业必修课	32	王海涛	《量化投资》是通过量化投资的原则、概念的学习以及具体工具的掌握，帮助学生学习前沿金融投资技术，掌握量化分析能力。本课程是前沿金融分析技术与金融实践的重要结合，也是本项目的特色课程。	中文	硕士
5	金融衍生工具	专业必修课	48	汪文隽	《金融衍生工具》课程系统地讲授金融衍生工具，包括金融衍生工具市场的运作机制、衍生工具的价格决定以及衍生工具的交易策略等问题。本课程注重案例教学，独立开发和应用教学案例多项。	中文	硕士
6	金融伦理与职业道德	专业必修课	32	周志翔	《金融伦理与职业道德》的主要内容是从伦理体系建设和职业道德标准两个角度介绍金融从业者应具备的基本思想素养。本课程注重案例教学，独立开发和应用教学案例多项。本课程是学院重点打造的思政课程之一。	中文	硕士
7	机器学习	专业选修课	32	谭常春	机器学习 (Machine Learning, ML) 是人工智能的核心，涉及统计学、系统辨识、逼近理论、神经网络、优化理论、计算机科学、脑科学等诸多领域，研究计算机怎样模拟或实现人类的学习行为，以获取新的知识或	中文	硕士

					技能，重新组织已有的知识结构从而不断改善自身的性能。相对于传统机器学习利用经验改善系统自身的性能，现在的机器学习更多是利用数据改善系统自身的性能。基于数据的机器学习是现代智能技术中的重要方法之一，它从观测数据（样本）出发寻找规律，利用这些规律对未来数据或无法观测的数据进行预测。		
8	公司金融	专业选修课	32	高玲玲	《公司金融》是重要的理论及实践衔接课程，本课程是学院重点打造思政课程，本课程中高度重视案例教学的应用与开发，已经建成教学案例集，其中2个案例获得全国优秀金融教学案例，并已建成省级MOOC课程。	中文	硕士
9	企业并购与重组	专业选修课	32		本课程让学生了解企业并购重组的原则、运作模式，洞察并购成功因素，提升并购成功率；深度研讨财务尽职调查、估值、法律、税务、融资方式与交易结构设计等关键环节；解析企业并购的运作条件与主要模式，解剖经典案例和创新实践。	中文	硕士
10	金融科技实务专题	专业选修课	32		本课程旨在提高其金融与信息交叉融合的素养和能力，计划通过本课程的学习，对金融科技有概述性的了解，对金融科技主要的研究领域和热点问题有所涉猎，扩展其视野，培养其对金融科技的专业敏感度和研究兴趣，具备基本的信息技能，熟悉并掌握常用的金融数据分析工具和软件，能独立完成基本的金融数据分析全流程，能掌握和熟练运用基本的金融数据的可视化分析和展现工具等，能胜任行业对金融科技人才的能力要求。	中文	硕士

①内容：统计时间段内，实际开设过或者正在开设的课程，限填10项。

②所填课程不含全校公共课。

③课程类型：必修课或选修课。

④面向学生层次：博士、硕士、博硕；只有硕士点的学科，可以只填写硕士层次。

表11：国家级、省部级教学成果奖

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	基于创新导向工科高校经济类研究生“五位一体”培养模式的探索与实践	安徽省教学成果奖	一等奖	张先锋	1	1	2020.1.6

①内容：统计时间段内获得教学成果奖的情况。

②奖项类型：国家级研究生教育教学成果奖、国家级高等教育教学成果奖、国家级基础教育教学成果奖、国家级职业教育教学成果奖，及省部级相关奖项。

③奖项等级：国家、省部级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖。

④单位署名次序：学位授予单位的署名次序。

⑤完成人署名次序：完成人应为本学位授权点专任教师。

表 12: 学生国内外竞赛获奖项目

层次	序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
硕士	1	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	赵明远	安徽省教育厅	政府	省级一等奖	2020.12
	2	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	祁原杰	安徽省教育厅	政府	省级一等奖	2020.12
	3	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	曹安丽	安徽省教育厅	政府	省级二等奖	2020.12
	4	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	王浩林	安徽省教育厅	政府	省级二等奖	2020.12
	5	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	王宏军	安徽省教育厅	政府	省级二等奖	2020.12
	6	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	朱晨骋	安徽省教育厅	政府	省级二等奖	2020.12
	7	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	朱怀玉	安徽省教育厅	政府	省级二等奖	2020.12
	8	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	谢逢彬	安徽省教育厅	政府	省级三等奖	2020.12
	9	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	王宗昕	安徽省教育厅	政府	省级三等奖	2020.12
	10	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	牛雨虹	安徽省教育厅	政府	省级三等奖	2020.12
	11	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	方心语	安徽省教育厅	政府	省级三等奖	2020.12
	12	2020年“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	杨娟	安徽省教育厅	政府	省级三等奖	2020.12
	13	全球 reits 投资挑战赛	张思静 杜春芸 吴梦洁	全球瑞资 REIT 投资挑战赛组委会、亚洲房地产研究院	国内知名高校、亚洲房地产研究院、标普全球市场财智等	团体三等奖	2020
	14	全球 reits 投资挑战赛	张思静	全球瑞资 REIT 投资挑战赛组委会、亚洲房地产研究院	国内知名高校、亚洲房地产研究院、标普全球市场财智等	个人二等奖	2020
	15	全球房地产投资信托基金挑战赛	杜春芸	亚洲房地产研究所	国际组织	团体赛三等奖	2020
	16	2020年东方财富杯全国大学生金融精英挑战赛	张思静 张章 胡晶晶	东方财富信息股份有限公司、全国学校共青团研究中心	共青团中央青年发展部、东方财富信息股份有限公司、全国学校共青团研究中心	全国团体二等奖	2020

17	第二届中国大学生投资交易策略大赛	张思静 戚少飞 李玥锋 吴康佳	上海全过 教育科技 有限公司	对外经济 贸易大学、 中国高等 教育学会 高等财经 教育分会	团体冠军	2020
18	第二届中国大学生投资交易策略大赛	张思静	上海全过 教育科技 有限公司	对外经济 贸易大学、 中国高等 教育学会 高等财经 教育分会	个人亚军	2020
19	第二届中国大学生投资交易策略大赛	李洁	中国高等 教育学会	国内组织	个人组三等奖	2020
20	第二届中国大学生投资交易策略大赛	李洁	中国高等 教育学会	国内组织	团队组亚军	2020
21	第二届中国大学生投资交易策略大赛	戚少飞	对外经贸 大学	国家 B 类 经济学科 大赛	团队赛冠军	2020
22	第二届中国大学生投资交易策略大赛	戚少飞	对外经贸 大学	国家 B 类 经济学科 大赛	个人赛一等奖	2020
23	2020 年大学生创新创业大赛	戚少飞	合肥工业 大学	国内组织	校级铜奖	2020
24	全球房地产投资信托基金挑战赛	吴梦洁	亚洲房地 产研究所	国际组织	团体赛三等奖	2020
25	第六届中国国际“互联网+”大学生创 新创业大赛	邹杨 程其苗 钟晓愉 薛帅琦 朱守锐 位晓飞	合肥工业 大学	国内组织	校级银奖	2020
26	第六届中国国际“互联网+”大学生创 新创业大赛	邹杨 王伟 寿康力 陈思远 张鹏 翁明浩	合肥工业 大学	国内组织	校级铜奖	2020
27	第六届中国国际“互联网+”大学生创 新创业大赛	叶凯旋 吴康佳 艾志祥 郭猛	合肥工业 大学	国内组织	校级金奖	2020
28	第六届合肥工业大学“互联网+”大学 生创新创业大赛评审(创意组)	李洁	政府单位	国内组织	省级铜奖	2020
29	第六届合肥工业大学“互联网+”大学 生创新创业大赛(创意组)	储玲娜	合肥工业 大学	国内组织	校级三等	2020

30	第六届合肥工业大学“互联网+”大学生创新创业大赛(创意组)	徐琳	合肥工业大学	国内组织	校级一等	2020
31	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金梦	安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会	国内组织	省级银奖	2020
32	第六届合肥工业大学“互联网+”大学生创新创业大赛	陈悦	合肥工业大学	国内组织	校级银奖	2020
33	第六届全国金融专业学位教学案例大赛	程婷婷	全国金融专业学位研究生教育指导委员会	国内组织	优秀案例	2020
34	第六届全国金融硕士教学案例大赛	郭猛	全国金融专业学位研究生教育指导委员会	国内组织	优秀案例	2020

- ①内容：统计时间段内，学生在学期间在国内外各类竞赛中的获奖情况。限填 20 项。
 ②奖项名称：学生参加的国内外大赛名称的全称。
 ③获奖作品：选填项，获奖无作品可不填。
 ④获奖等级：特等奖、一等奖、二等奖、团体奖等（根据实际情况填写）。
 ⑤组织单位名称：组织评奖单位的全称。
 ⑥组织单位类型：政府、学会、协会、其他。
 ⑦获奖人姓名：在学学生（包含留学生）姓名。

表 13：校外专家参与的课程或讲座

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
1	开设讲座	“金融计算与商品期货量化交易”专题讲座	吴卫星	对外经贸大学	2020年10月15日	3h	硕士
2	开设讲座	案例研究与论文撰写	于孝建	华南理工大学	2020年12月8日	3h	硕士
3	开设讲座	职业生涯规划	闻余才	徽商期货	2020年12月10日	3h	硕士

- ①内容：统计时间段内，校外专家为本专业学位开设（参与）的代表性课程或讲座情况，限填 10 项。
 ②类型：开设课程、参与课程、开设讲座。
 ③主讲人：限填写实际开设（参与）课程或讲座的校外专家姓名及工作单位，同一门课程或同一场次讲座有多位校外专家参与的，应一一列举。
 ④授课学时：课程中由校外专家实际授课的学时。

⑤授课对象：硕士。

表 14：出版教材情况

教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/再版时间	出版社	版次	教材使用情况（限100字）	备注
绿色经济学	贾君君	贾君君、戴前智、丁涛、蒯鹏	2020年7月	合肥工业大学出版社	第一版	合肥工业大学使用	高等学校新经济系列教材
数字经济理论	李静	刘晨跃	2020年10月	合肥工业大学出版社	第一版	合肥工业大学使用	高等学校新经济系列教材
新经济概论	吴华清	娜仁、刘晴、周志翔、朱晨	2020年6月	合肥工业大学出版社	第一版	合肥工业大学使用	高等学校新经济系列教材

①统计时间段内，出版或再版的代表性教材（含国外教材译本），仅限“第一作者单位”填写。

②若出版“系列教材”中的多个分册，只填写一次（在教材名称中注明分册数）。

③“署名情况”填写“主编、系列教材总主编、系列教材分册主编”等。

④“教材使用情况”可填写教材使用范围（如学校、院系）、数量（如累计印数、使用人数）等情况。

⑤若教材为国家级规划教材或被评为优秀教材等，请在“备注”栏中注明。

表 15：代表性案例情况（评估报告）

序号	案例名称	第一作者	情况简介（每项限填200字）	评优及入库情况
1	“原油宝”到底是宝还是“爆”？	刘晴	本案例选取2020年4月21日凌晨中国银行旗下个人理财的一款个人账户原油业务“原油宝”发成穿仓事件，导致数千投资者不仅亏光了本金，而且还欠了银行一大笔钱。为什么一款个人理财产品会出现让投资者“赔本倒贴的买卖”？本文通过详细介绍事件发生的起因及经过，分析穿仓事件的原委，探究责任的划分。	收入中国金融专业学位案例中心
2	“保险+期货+银行”护航棉花产业发展：库车县金融扶贫的实践	王琼	本案例以2018年库车县开展的棉花“保险+期货+银行”项目为主线，详细描述了该项目推进过程中，为更好地推动金融扶贫目标的实现，棉农、保险公司、期货公司等多个主体之间的相互磨合与协作过程。案例旨在通过不同视角，引导学生在深入理解保单抵押、亚式期权等金融衍生品概念的基础上，培养学生合理运用该金融“组合拳”实现精准扶贫的实践能力。	收入中国金融专业学位案例中心
3	兴业银行绿色金融创新发展及其战“疫”实践	王琼	本案例旨在引导学生深入理解绿色金融、商投互动等概念，并在此基础上深化对“绿色金融”、“商业银行多元化经营”，以及“可持续发展”等理论体系的理解。同时，也期望为	收入中国金融专业学位案例中心

			国内其他商业银行推动绿色与可持续发展转型提供借鉴。	
--	--	--	---------------------------	--

①内容：统计时间段内，本专业学位校内师资编写的用于本专业学位案例教学使用的代表性案例。

②情况简介：填写该案例在本专业学位课程教学过程中的使用情况等。

4.4 导师指导

成立业界导师委员会，制定导师培训机制。通过导师委员会对新引进业界导师进行审核与投票；组织老师参加历届教指委组织的培训活动，单独编制业界导师研究生培养指南，每年召开两次研究培养研讨会。

注重金融实践经验，建设结构丰富的导师队伍。重视导师的金融实践能力，先后从中国银行、中国建设银行等机构引进3位具有丰富金融行业从业经验的“双师型”全职导师，并聘任52位金融业界导师，成员覆盖了省内所有具有代表性的金融机构。

综合研究兴趣与培养方向，执行项目制导师组制度。依据培养计划设定的5个方向，执行“项目制”导师组制度，每个团队选定1位负责人，围绕团队有针对性地组织开展导师培训和研究生培养活动。

表 16: 导师培训情况

序号	案例名称	第一作者	情况简介（每项限填 200 字）	评优及入库情况
1	“原油宝”到底是宝还是“爆”？	刘晴	本案例选取 2020 年 4 月 21 日凌晨中国银行旗下个人理财的一款个人账户原油业务“原油宝”发成穿仓事件，导致数千投资者不仅亏光了本金，而且还欠了银行一大笔钱。为什么一款个人理财产品会出现让投资者“赔本倒贴的买卖”？本文通过详细介绍事件发生的起因及经过，分析穿仓事件的原委，探究责任的划分。	收入中国金融专业学位案例中心
2	“保险+期货+银行”护航棉花产业发展：库车县金融扶贫的实践	王琼	本案例以 2018 年库车县开展的棉花“保险+期货+银行”项目为主线，详细描述了该项目推进过程中，为更好地推动金融扶贫目标的实现，棉农、保险公司、期货公司等多个主体之间的相互磨合与协作过程。案例旨在通过不同视角，引导学生在深入理解保单抵押、亚式期权等金融衍生品概念的基础上，培养学生合理运用该金融“组合拳”实现精准扶贫的实践能力。	收入中国金融专业学位案例中心
3	兴业银行绿色金融创新发展及其战“疫”实践	王琼	本案例旨在引导学生深入理解绿色金融、商投互动等概念，并在此基础上深化对“绿色金融”、“商业银行多元化经营”，以及“可持续发展”等理论体系的理解。同时，也期望为	收入中国金融专业学位案例中心

			国内其他商业银行推动绿色与可持续发展转型提供借鉴。	
--	--	--	---------------------------	--

①内容：统计时间段内，开展或参与导师培训的情况，限填 10 项。

②培训人数：本学位点导师参加该次培训的人数。

4.5 实践教学

整体设计：构建涵盖专业实践目标、内容、途径、管理与保障、评价与反馈等五个子系统在内的实践体系，培养学生专业知识与实践结合能力；

实践方式与内容：主要内容包括课堂模拟、市场调查、金融企业实习和校外教学实践四个实践环节，最后在校外导师指导下完成高质量的实践报告，自 2016 年以来，形成 69 份高质量的实践报告；

联合培养机制：采用“双导师”制，校内导师负责培养学生课堂模拟和市场调查中的金融理论和金融计量方法，校外导师负责在专业实践基地对学生进行实习指导，自 2016 年以来，通过校外导师已经建立了 15 个研究生联合培养基地，联合培养的学生达到了 28 名；

实践导师配置与管理：围绕该实践体系，配备校内导师 66 人，全部具有高级以上职称，具有扎实的经济、金融及相关理论基础；校外导师 52 人，全部在银行、证券、期货、保险、基金公司等以及交易所和政府监管机构担任重要的职务，具有丰富的从业经验和较高的知名度；

实践管理与考核：实践内容和实践报告进行评价，进一步反馈给实践单位和校外导师。

表 17：专业实践基地

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数		基地类别	基地评选情况	基地建设成效
				硕士生	导师			
1	研究生联合培养基地	民生银行合肥	201311	2(9.09%)	2	校级基地	无	民生银行合肥分行始终坚持以支持地方经济发展为己任，积极参与安徽省的经济建设，努力为安徽人民提供全面而富有特色的金融服务，为安徽省银行业带来了新的积极的行业景象。专业实践基地建设良好，助力校企联合培养模式的探索。积极将学生引导到关键领域和行业就业成

		分行					才，实现人才资源的科学输送和合理配置。
2	研究生联合培养基地	肥西农商行	201501	2(9.09%)	2	校级基地	无 作为地方性金融机构，肥西农商银行自成立以来始终坚持服务“三农”、服务县域、服务小微、服务社区的市场定位，主动适应经济发展新常态，积极应对市场竞争新格局，持续立足肥西，深耕本土，挺进合肥，辐射安徽，着力提升综合能力，多年来为工大学子提供专业的实践机会，学生的专业实践能力得到有效地提升。
3	研究生联合培养基地	许继集团	201612	1(4.55%)	1	校级基地	无 许继集团有限公司是国家电网公司直属产业单位，是中国电力装备行业的大型骨干和龙头企业。在专业实践基地的建设中为学生提供课程实习、教学参观、社会实践等实习条件多年来指导多位学生，增强学生的实践能力，助力学生的成长，更明晰自身的职业发展定位，争做财经应用型创新人才。
4	研究生联合培养基地	渤海银行	201711	2(9.09%)	2	校级基地	无 渤海银行始终践行客户为先、开放创新、协作有为、人本关爱的价值观。渤海银行社会实践基地的建立，是金融服务社会、提高人才培养质量的一项有效举措，为经济学院学生提前了解社会、适应社会提供良好的机会。通过在渤海银行的实习，同学们加强了专业知识学习，巩固在书本上学到的理论知识，同时收获了课堂之外的宝贵经验，在实践中得到锻炼，提升实务操作技能。
5	研究生联合培养基地	科大讯飞	201711	3(13.64%)	2	校级基地	无 科大讯飞作为中国最大的智能语音技术提供商，在智能语音技术领域有着长期的研究积累，并在中文语音合成、语音识别、口语评测等多项技术上拥有国际领先的成果。2017年学院与科大讯飞校企联合，建立专业实践基地，构建创新实践与技术理论相结合的平台，助力学生的培养，多年来已有多位学生通过实践基地的锻炼得到良好的培养。
6	研究生联合培养基地	合肥国控小额贷款公司	201711	3(13.64%)	2	校级基地	无 2018年合肥国控小额贷款有限公司更名为合肥兴泰科技小额贷款有限公司，兴泰科贷将继续遵照“小额、分散、有抓手”的经营策略，在原有业务的基础上，加大金融科技创新，重点面向合肥市高新技术产业园区、重点产业园区、科技型创新创业团队开展小额信贷服务。在专业实践基地的建设中接收多名学院学生实习，其中代表性实习报告2篇。
7	研究生联合培养基地	招商银行宁波分行	201901	2(9.09%)	2	校级基地	无 招商银行宁波分行秉承总行“因势而变，因您而变”的经营理念，依托总行领先的管理模式和科技平台。网点建设遍地开花，已经形成了比较完善的金融服务网络，实现了对宁波6区2市2县网点全覆盖，并于2007年9月在沿海发达城市台州开设了首家异地分行台州分行。在专业实践基地的建设中与社会和市场的人才需求紧密对接。通过在基地的实践，加强了校企的交流合作，面向未来，将构建更加深入、广泛、持续的交流合作平台。

8	研究联合培养基地	中国证监会安徽监管局	2(9.09%)	1	校级基地	无	中国证监会安徽监管局共设有9大机构,合工大经济学院与中国证监会安徽监管局成立校企联合培养中心,校企研究生联合培养实践基地是形成长期、稳定的科技开发和人才培养的良好机制,搭建了高校和企业之间的合作平台,希望签约双方在未来进一步加强合作,将研究生联合培养实践基地的工作做实,实现高校、企业、社会合作共赢的人才培养新模式。
9	研究联合培养基地	徽商期货	3(13.64%)	2	省级基地(含研究生工作站)	安徽省级质量工程项目	徽商期货专业实践基地自从2017年成立至今,已培养了12位学生,徽商期货专业实践基地在人才培养,管理决策等方面的改革和创新举措为搭建交流平台提供了重要保障,根据专业实习教学体系的目标,并结合专业特点和学生规模,制订校外实践教学基地的建设,并安排毕业生的实习工作。校企联合办学为学生实践教学创造良好环境、为企业培养更多优秀人才,助力学生“理论+实践”相结合的培养模式。
10	研究联合培养基地	华安证券	2(9.09%)	2	省级基地(含研究生工作站)	安徽省级质量工程项目	华安证券专业实践基地成立至今已培养多位学生,在人才培养、实践教学等方面取得重大成果,华安证券搭建投资者教育基地,位于安徽省合肥市天鹅湖路198号,占地面积1100平方米,内部5个展厅15个功能区域,为专业学生的全面培养奠定坚实基础,基地具有丰富的产品展示,先进的高科技设备,全面的功能专区设置,基地可同时满足300人在场参观学习、互动体验、培训等。

①内容:统计时间段内,本单位与合作单位签订过合作协议,且接收过本专业学位学生开展专业实践的基地。限填10个。

②接收专业实践学生人数及基地导师人数:“硕士生”指该基地当年接收本专业学位学生开展专业实践的人数,“导师”限填写该基地当年实际指导本专业学位学生开展专业实践的基地导师人数。

③基地类别:国家级示范基地、省级基地(含研究生工作站)、校级基地、院级基地

④基地评选情况:该基地获评的省部级及以上称号、获奖、项目等情况,没有可填写“无”。

⑤基地建设成效:该基地在支撑本专业学位人才培养中发挥的作用及取得的成效等。(每项限填写200字)

表 18: 代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介(限200字)
1	“原油宝”到底是宝还是“爆”?	2020年7月	本案例选取2020年4月21日凌晨中国银行旗下个人理财财的一款个人账户原油业务“原油宝”发成穿仓事件,导致数千投资者不仅亏光了本金,而且还欠了银行一

			大笔钱。为什么一款个人理财产品会出现“让投资者“赔本倒贴”的买卖”？本文通过详细介绍事件发生的起因及经过，分析穿仓事件的原委，探究责任的划分。
2	“保险+期货+ 银行”护航棉花产业发展：库车县金融扶贫的实践	2020年7月	本案例以2018年库车县开展的棉花“保险+期货+银行”项目为主线，详细描述了该项目推进过程中，为更好地推动金融扶贫目标的实现，棉农、保险公司、期货公司等多个主体之间的相互磨合与协作过程。案例旨在通过不同视角，引导学生在深入理解保单抵押、亚式期权等金融衍生品概念的基础上，培养学生合理运用该金融“组合拳”实现精准扶贫的实践能力。
3	兴业银行绿色金融创新发展及其战“疫”实践	2020年7月	本案例旨在引导学生深入理解绿色金融、商投互动等概念，并在此基础上深化对“绿色金融”、“商业银行多元化经营”，以及“可持续发展”等理论体系的理解。同时，也期望为国内其他商业银行推动绿色与可持续发展转型提供借鉴。
4	走进华安证券投教基地	2020年11月	上午九点组织学生集体坐车去参观华安证券投教基地，华安证券的几位工作人员为学生详细讲解了证券知识以及华安证券的发展历程，并邀请财富管理中心的汪双秀老师为学生分析速冻食品的行业状况及发展。

①内容：统计时间段内组织或开展的专业实践活动，或取得的专业实践成果，限填10项。

②活动或成果简介：原创教学案例、自建案例库、创新实践教学形式、创业教育活动、职业能力培训、参加竞赛获奖或其他荣誉称号的介绍。如有学生参与，应写清学生参与情况及贡献。

4.6 学术交流

本年度参加学术交流活动共12人次。

4.7 论文质量

论文质量是反映教学水平和培养效果的重要信号。学位点一直实行严格的论文质量控制机制，从论文开题、中期检查、送审、答辩、二次答辩等多个环节进行质量控制，有效保证学生毕业论文的写作质量及完成情况。从论文选题类型来看，特别强调MF与学术型硕士的差异化培养，MF实践型论文比例超过一半。从论文写作内容来看，选题内容涉及金融领域的很多方面，如银行、资产证券化、企业并购、绿色金融、理财和证券投资等，研究内容丰富多彩，多采用理论联系实际的实证分析、模型检验分析、现状发掘及原因分析等方法，能够充分运用所学知识，研究金融现状，有较强的观察和分析能力。

4.8 质量保证

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》，规范

学位点质量管理，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。

本学位点要作为学位与研究生教育管理主责部门，根据现有研究生规模和增长态势，配备了一名专职辅导员加强学生思政工作，新增2名专职管理人员，分别负责学位点教学管理和综合管理，加强对研究生招生、培养和学位授予等关键环节管理。

学位点根据根据《专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求》，严抓培养全过程监控与质量保证。细化并执行与本学位点定位及特色相一致的学位授予质量标准。建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。学位点把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。学位点严格把关学位论文和学位授予管理，进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程。强化指导教师质量管控责任，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

本学位点严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行

为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。同时切实执行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求，完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。

4.9 学风建设

2021 年度，为有效预防和严肃查处高等学校发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进学术创新和发展，本学位点举办了多次科学道德和学术规范教育讲座。本学位点硕士研究生，严格自我要求，无学术不端行为。

表 19：科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活 动形式	参 加人数	教育内容（限 100 字）
1	2020 级研究生入学教育	讲座	91	为帮助 2020 级研究生更早更充分地认识学校及学院现状，端正学习态度，我院针对新生开展入学教育系列活动，学院副院长张先锋及教授彭飞围绕“校史院情与爱校荣校教育”“学术道德与学术建设教育”为学生们开展讲座。
2	2020 级新生学术规范主题教育	讲座	91	根据教育部 40 号令，为有效预防和严肃查处高等学校发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进学术创新和发展，我校 MF 中心为全体 20 级研究生举办了学术规范主题教育。
3	2020 级研究生保密文件主题教育	讲座	87	本次讲座聚焦定密解密管理、涉密人员管理、计算机及网络管理、自查自评、宣传教育等重点环节，开展了保密专题教育。研究生学习期间应防患未然，切实增强文件保密责任意识，提高风险意识，严防泄密事件发生。
4	学史强信悟思想，科研报国担使命	报告会	91	报告会向全体研一新生强调了务必遵守学术诚信，坚守心中底线，坚决不触碰学术不端的红线。
5	弘扬科学家精神，汲取奋进力量	线上推文	91	推文教育引导学生应当从科学家精神中汲取奋进力量，进一步凸显科技在经济社会发展中的作用，立志为祖国的建设添砖加瓦。
6	科学家精神与科研素质教育专题学习	专题	91	学生集中学习《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》以及科学家精神的内涵，了解科学道德教育和科研诚信建设的重要性，警惕科研不端的现象。
7	保密教育	集中学习	87	学习“合肥工业大学涉密研究生管理办法（试行）”，以及涉密载体、计算机、移动存储介质、通信及办公设备等保密管理方面的规定。
其他	（若表格中无法填写，可在本栏填写本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况的文字描述，限 300 字。）			

①内容：统计时间段内，针对教师和学生开展科学道德和学术规范教育的情况，限填10项。

②活动形式：报告会、课程或其他（按实际情况填写）。

4.10 管理服务

在保障研究生权益方面，学院举办“领导接待日”活动，每周都会有学院领导接待学生交流，不断推进学校领导与学生面对面交流的常态化、制度化和规范化建设，为维护学生权益、解决学生思想与实际问题、促进学生成长成才、构建民主和谐校园搭建了有效平台。同时在校研究生可以通过校、院两级研究生会维护自己的合法权益。

学院依托院研究生会和学生骨干不定期开展在校研究生的满意度调查，收集在校研究生的意见，将学生反映的问题整理汇总后集中向学院反馈，学院进行针对性的解决，切实满足学生的合理诉求。学位点现有专职管理人员2名。

表 20：学位点专职管理人员信息

序号	姓名	年龄	学位	职务	岗位名称与职责
1	张根文	44	硕士	主任	负责 MF 中心教学、实习、外联事务
2	周志翔	33	博士	副主任	负责 MF 中心实习、内部制度事务

4.11 就业发展

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深化高等教育综合改革，全面提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，本学位点重点推动形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

建立招生计划动态调整机制，完善学位点招生计划编制办法，增强招生计划编制的科学性、规范性。主动对接国家重大战略需求，解决重大战略问题，储备战略人才。改进完善招生计划分配方式，动态调整区域间、培养单位间和学科专业间的招生结构，促进人才培养结构与社会需求相适应。

进一步深化考试招生制度改革。学位点主动适应人才市场需求变革，根据自身办学定位和专业培养目标，增强人才选拔的科学性和协

同性。在研究生招生考试的科目设置上，将数三修改为 396 经济类联考综合能力，更符合学位点的招生需求和目前就业人才市场

提高专业质量。学位点深入开展教学研究、改进教学方法、创新教学技术，支持学生参与实践活动。更新完善教学内容，加强教学资源建设，协同开发、开放共享。建设以优秀教师为带头人，热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队。创新教学管理，完善激励机制，建立有利于教师教书育人，有利于学生全面发展和个性发展相结合的管理制度和评价办法。将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，推动学位点建立自律自省、及时反馈、持续改进的，与中国特色、世界水平的高等教育相适应的质量文化。提高人才培养目标与培养效果的达成度，提高教师队伍和教学资源条件的保障度，提高质量保障运行的有效度，提高学生和社会的满意度。

完善专业动态调整机制。优化专业结构、改进专业设置管理，主动对接经济社会发展需求，不断提高人才培养和社会需求的契合度。完善专业人才预测、预警系统和毕业生就业监测反馈系统，完善高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度。

培养创新创业人才。积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，促进创新创业教育与专业教育深度融合、全方位深层次融入人才培养全过程，引导学生扎根中国大地了解国情民情、在创新创业中增长智慧才干，努力培养有理想有追求有担当、德才兼备的创新创业人才。

完善校政企协同育人机制。坚持产学研相结合、推动高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。为推进校企深度融合，学位点主办了“合肥工业大学经济学院新文科协同育人研讨会”，参会单位有合肥工业大学、上海证券交易所、安徽证监局、华安证券。

加强实践教学。学位点作为专业学位点更加注重按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通能力、团队合作能力、科学思维能力、创新创业能力、实践操作能力的培养和训练，使其具备发现问题、分

析问题、创设问题、解决复杂问题的综合能力，能够适应未来挑战和变化。在培养计划中增大实践教学比重，整合校内外实践教学资源，加快建设校外研究生联合培养基地。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，努力建设一支具有“双师”素质的教师队伍，同时利用人工智能、大数据等现代技术，探索实施网络化、数字化、智能化的精准教育，推动形成“互联网+高等教育”发展新形态。

完善毕业生就业指导、就业统计与分析、就业反馈机制。开展学生生涯规划、就业指导课程、就业实习实践，利用“互联网+就业”新模式，建立精准推送就业服务机制，健全就业指导课程体系，开展个性化辅导与咨询，完善招聘和信息服务体系，做好政策宣传解读，加强困难群体帮扶。通过优质的就业服务，科学的就业指导，高效的信息对接，大力拓展就业渠道，努力实现供需对接、人岗匹配，推动毕业生更加充分和更高质量的就业创业。分析研究本学位点毕业生就业率、就业去向、就业满意度、创业数量和类型等状况，并将报告通过公众号向社会公开发布，接受社会的监督与反馈。加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动学位点招生和人才培养改革。

表 21：毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士													
非全日制博士													
全日制硕士	1	1				2	13	4	2		1		
非全日制硕士													

①统计范围不含同等学力研究生、留学生、港澳台生。

②毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。

表 22：考取资格证书情况

层次	资格证书名称	年度	通过人数
----	--------	----	------

硕士	注册会计师	2020	1
	证券从业资格	2020	10
	期货从业资格	2020	5
	基金从业资格	2020	10
	银行从业资格	2020	4
	证券投资顾问	2020	1
	初级会计	2020	3
	FRM 一级	2020	1
	CFA 一级	2020	1
	国家计算机二级	2020	2
	教师资格证	2020	1

①内容：统计时间段在校考生考取本专业学位相关的职业资格证书的情况。

②相关资格考试应在《国家职业资格目录》内。

五、服务贡献

5.1 科技进步

促进科技成果转移转化工作是高校实施创新驱动发展战略，增强高校服务社会能力的重要手段。2020 年学位点专职教师向企业或其他机构提供技术咨询与服务共 16 项，成果转化和咨询服务到校经费总额 128.81 万元。

表 23：成果转化和咨询服务到校金额

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2020	128.81

①内容：统计时间段内成果转化和咨询服务方面的到校经费总额。

②成果转化和咨询服务：本学位点向企业或其他机构专利授权或专利转让获得的资金以及向其他组织机构提供咨询服务获得的资金。

5.2 经济发展

本专业学位点坚持以人为本、贴近市场、交叉融合，将金融专业学位建设融入经济社会发展大局。坚持以人为本，以问题为导向，提高金融咨政服务能力，落实“高层次、应用型、复合型”金融专门人才培养要求。聚焦经济转型发展、深化金融改革相关重大问题，立足地方、面向长三角、放眼全国，提高金融咨政服务水平。近年来，专职导师中涌现出一批具有突出社会服务能力的老师，吴华清教授受聘

长三角一体化发展专家咨询委员会委员，洪进教授受聘安徽省“十四五”规划咨询专家，李欣婷老师咨政报告获安徽省副省长批示，多名师资骨干在《中国证券报》、《安徽日报》等党政机关刊物发表针对性对策建议，金融专业学位平台社会声誉不断提升。

坚持贴近市场，与各类金融机构及省属企业上市公司建立双向合作机制，将金融高层次专业人才培养与市场实践需求紧密结合起来。紧跟金融风险管理、投融资规划等金融实践领域热点前沿问题，积极开展“金融机构+专业平台”实践类项目对接合作。谭常春教授、张本照教授等先后承接国家开发银行区域绿色发展融资规划、长三角一体化背景下国元证券创新发展、金融支持合肥城市群一体化发展、地方特色产业融资规划等项目，组织金融专硕师生直接参与金融服务实体经济过程，为学生对标胜任金融机构等企事业单位金融管理及实际操作岗位奠定了实践基础。

坚持交叉融合，立足金融高水平开放和数字经济发展背景，发挥工科高校优势大力培养复合型金融专业人才。顺应金融供给侧结构性改革中的风险构成和避险需求变化，把握金融科技加快融合渗透趋势。前瞻性对接金融新业态与新模式，确保金融专业人才培养紧跟金融创新融合发展进程。近年来持续跟踪互联网金融、金融科技发展动向，整合校内外资源编制发布了系列报告，获安徽省地方金融监管局等政府部门以及相关金融机构高度评价，产生一定社会影响力。

5.3 文化建设

思政课程建设：学位点大力推进课程思政改革，打造校级“金课”，共有 1 项“课程思政”项目获得省级立项，9 项获得校级立项，实现了 3 个培养方向全覆盖，把思想政治教育融入学生课堂教育，实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

加强意识形态和新媒体管理：定期召开党委会专题研究意识形态工作，在教师资格、专业技术职务评审和考核等方面落实师德“一票否决制”；守好网络意识形态阵地，规范信息管理，严格执行“一会

一报”制度，在全院范围内全面开展网络与新媒体阵地管理安全漏洞专项检查。

基层党组织建设：本学位点研究生配备专职辅导员，高度重视思政队伍建设，不断提升辅导员职业技能。2021年共开展研究生党建工作主题活动43场，涵盖“四史”学习教育、日常思想政治教育、学风建设和学术道德教育、廉洁教育、全国研究生教育会议精神学习、社会主义核心价值观教育等多个活动主题。

教师队伍建设：实施青年教师导师制，选拔优秀青年教师担任班主任，组织青年教师教学观摩会，提升青年教师的思想政治素质和教育教学能力。高度重视辅导员的职业化、专业化发展，组织辅导员参加各类培训学习，提高辅导员职业能力和综合素质。坚持党委理论学习中心组学习制度和教工支部双周三政治学习制度，加强制度化建设，推进“三会一课”制度落实，所在党支部获批学校样板支部，基层党支部特色活动项目多项。为了进一步发挥党员的带头模范作用，在党支部中开展了优秀党员的评选、“党员先锋岗”授牌，推出“为党旗增辉”系列报道。

强化实践育人：组织研究生赴徽商期货等企业开展移动课堂教学，参观渡江战役纪念馆等爱国主义教育基地，参观华安证券等投资者教育基地，充分挖掘校友资源，与多家单位建立实践育人基地，广泛开展实习实训活动，形成校企共同育人的良好局面。

5.4 智库建设与咨政研究情况

吴华清教授及其团队开展一系列专项跟踪研究项目，实地走访调研了20余家安徽省内金融机构、相关单位以及省外金融机构，并多次与安徽省地方金融监督管理局、中国人民银行合肥中心支行、中国银行保险监督管理委员会安徽监管局、中国证券监督管理委员会安徽监管局等金融管理部门进行探讨沟通，系统梳理安徽省金融科技发展环境与状况，归纳总结相关问题与挑战，并对金融科技未来的趋势与前景进行展望。先后发布《安徽省互联网金融发现报告（2018）》、《安徽省金融科技发展报告（2018）》等一系列研究成果。张本照教

授及其团队积极对接国元证券创新发展需求，研究提出长三角一体化背景下国元证券创新发展实施方案获安徽国元金融控股集团采纳。

借力长三角一体化 为地方金融机构跨区域多元发展提供智力支持。长三角一体化开启了安徽经济社会发展深度融入长三角地区的新机遇，国元证券作为安徽省属控股的上市券商，如何发挥现代投行综合金融服务功能全面融入长三角一体化战略格局，发挥地方龙头金融机构作用创新对接实体经济跨区域多元化投融资需求。本专业“资本市场”方向负责人张本照教授及其团队积极对接国元证券创新发展需求，研究提出长三角一体化背景下国元证券创新发展实施方案获安徽国元金融控股集团采纳。方案在深入分析长三角一体化进程中资本市场及证券机构发展定位基础上，提出紧扣一体化和高质量这两个关键词，学习借鉴长三角区域领先证券机构的先进经验、业务模式、创新产品，增强国元证券与企业跨区域合作能力，综合运用资本市场综合金融服务工具，为资本市场各类主体提供一站式投融资服务，推动区域产业资本和金融资本无缝对接，发挥金融在助力实体经济中的引领、导向和整合作用。国元证券评价该方案具有很强的针对性、实操性和预见性，为抢抓长三角一体化机遇、创新服务地方实体经济提供了重要参考。

高效整合金融资源助力生态资源保值增值，是深入推动长三角优先绿色发展的重要举措，也是促进生态建设与经济发展、良性循环的重要保障。为响应沿江重点试点城市开展长三角生态大保护规划专项合作要求，2019年起本专业“金融科技与大数据”方向负责人谭常春教授及其团队联合国家开发银行安徽省分行，连续为芜湖市全域涉水区域综合治理编制融资规划。团队以金融专业硕士金融科技与大数据方向师生为主体，立足安徽省长三角生态优先和绿色发展的总体要求，着眼芜湖市委市政府关注重点系统梳理规划项目，深入调研分析市场化投融资主体情况，结合芜湖市全域涉水区域综合治理领域投融资现状，因地制宜设计创新融资模式，提出开发性金融助推芜湖市水资源水环境承载能力与长三角生态大保护和绿色发展战略相适

应的支持方案。该融资规划获芜湖市政府及国家开发银行安徽省分行肯定，相关成果应用于芜湖江段、青弋江、扁担河、水阳江等流域综合治理项目，为开发性金融支持其他地区生态优先和绿色发展提供有益借鉴。规划成功编制实施是本专业学位助力开发性金融支持地方绿色发展的有益探索。

安徽以金融改革为抓手大力实施创新驱动发展战略，助力高新技术产业升级解决“卡脖子”技术问题。本专业学位建设高度关注地方金融改革创新重大问题，积极开展相关应用研究和政策咨询服务。2020年11月5日，安徽省委书记李锦斌主持召开专家代表座谈会就安徽省“十四五”规划编制征求意见，本专业专职导师洪进教授应邀作为金融领域专家代表参会并作主题发言，围绕以金融助力产业创新发展提出应注重综合利用金融手段激励原始创新和产业转化，以金融服务为纽带构建产学研一体创新联盟（共同体），打通金融体系与高校、政府和市场之间的壁垒，克服金融资源配置与科学研究和产业应用的割裂。2020年，本专业专职教师李欣婷关于安徽省研发投入强度研究报告获安徽省副省长邓向阳批示，报告建议“十四五”时期聚焦人工智能等新兴产业领域，通过“市场+政府”两手抓充分带动社会资本加大高新技术领域研发投入，以金融杠杆撬动科技创新引领全省高质量发展。省委省政府对我校咨政服务给予充分肯定，勉励我校积极为安徽“十四五”规划编制工作建言献策。