

专业学位授权点建设年度报告

(2020年)

学位授予单位	名称: 合肥工业大学
	代码: 10359

授权类别)	名称: 建筑学
	代码: 0851

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020年12月31日

编写说明

一、本报告是专业学位授权点编制各年度研究生教育发展情况，其指标体系参考了国务院学位办发布的《专业学位授权点抽评要素》；各学位授权点也可以根据实际建立符合本专业学位特点、有学校特色的指标体系。

二、本报告适用于硕士学位授权的专业学位类别。

三、封面中专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点年度情况，统计时间为当年 1 月 1 日-12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年 12 月 31 日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体。

一、本年度学位点建设进展情况

内容：统计时间段内本学位点建设的总体情况（领域或方向布局、师资引育、平台建设、人才培养及质量保障体系建设，以及在师资、平台建设、科研和人才培养方面的主要成果等）。

本学科紧密结合国民经济和社会发展中的重大需求，针对建筑学硕士专业学位建设，强化以专业实践为导向，重视实践和应用。

领域或方向布局：以感性工学为引领，探索学科前沿课题；对于建筑艺术、建筑创作等领域进行深入研究；积极开展徽派建筑与徽州村落保护的设计实践科学研究工作；积极参与设计下乡，助力乡村振兴。

人才培养及质量保障体系建设：强化了针对不同培养方向的专业课程的设置。加强教学环节控制，覆盖选课、作业、开题、答辩全过程。

师资方面：入选安徽省教学名师1人。积极进行师资引育，新增教师2名（包括引进国外特聘教授1名），新增导师1名。加大与各知名设计机构的合作，加快校外兼职硕士生导师的遴选。

科研方面：获批国家自然科学基金项目3项，教育部人文社科项目3项，安徽省社科基金项目4项，以及多项横向课题。

平台建设方面：“建筑云及数字化设计实验教学平台”“建筑测绘与数据可视化教学平台建设”获教育部高等学校改善办学基本条件建设专项。

本年度，“以学生发展和能力培养为中心的教学过程管理与实践”获安徽省教学成果特等奖。“情境驱动下的设计类专业线上教学改革实践与探索”获批安徽省重大线上教学改革研究项目。“落实‘五育并举’的第二课堂育人”获批安徽省重大教学研究项目。“徽州古建筑空间构建与环境设计虚拟仿真实验教学项目”获批安徽省虚拟仿真实验教学课程。“建筑类专业课程教学团队”获批安徽省高水平教学团队。

二、目标与标准

2.1 培养目标

内容：本学位点研究生培养的目标定位，对照培养方案描述。

建筑学硕士专业主要培养建筑学领域的应用型、复合式高层次工程技术和工程管理人才。具体培养目标包括：具有端正的品行，健全的人格，健康的体魄，服务于国家与人民的高度的社会责任感；具有良好的职业道德和创业精神，科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风；具有较强的英语应用能力以及自主获取新知识的能力。具有较强的综合素质、团队合作精神和领导管理能力；具有建筑学学科坚实的基础理论和系统宽广的专业知识；了解建筑学学科的前沿发展趋势，掌握科学研究方法和技能；熟悉本行业领域的相关规范，具有扎实的建筑创作能力及独立承担本学科领域内专门技术工作的能力。

2.2 学位标准

内容：与学位点办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况，对照培养方案描述。

建筑学硕士专业学位标准要求：应具备职业精神和职业素养；应掌握包括公共基础知识和专业知识在内的基本知识；应具备专业基础能力、获取知识能力、应用知识解决工程问题的能力等基本能力；应接受实践训练；应完成的满足基本要求的学位论文；应遵守学术道德。

三、基本条件

3.1 培养特色

内容：本学位点的主要培养特色简介。

培养模式以工程需求为导向，以设计研究方法的学习与训练为主线，以工程实践为重要手段，以提高学生的创造性思维能力为中心，将工程技术学习与艺术理论学习紧密结合，着重提高学生的独立思考、创作能力和工程实践能力。其核心要求是掌握具有一定复杂程度的建筑工程项目设计的原理、规律和过程，大中型公共建筑设计创作的技能、方法和表达，以及历史建筑保护设计、建筑技术设计、城市设计的方法。培养的硕士毕业生应掌握本领域的基础理论、先进技术方法

和手段,在本领域的某一方向具有独立从事工程设计、工程实施,工程研究、工程开发、工程管理等专门技术工作的能力。

3.2 师资队伍

内容: 骨干教师及师资队伍规模、结构情况,包括专任教师及行业教师情况。写一段描述,再填写下面的表格。

学科现有专任教师 41 位,毕业院校包括美国伊利诺伊大学、德州农工大学,日本京都大学、东北大学,以及国内同济大学、华南理工大学、东南大学、中南大学、合肥工业大学等院校。目前拥有博士学位的专任教师 24 位 (58.5%),拥有硕士学位的专任教师 13 位 (31.7%)。研究生导师全部为高级以上职称,其中正高职 13 位 (39.4%),副高职 20 位 (60.6%)。年龄方面,45 岁及以下导师有 16 位 (48.5%),45-60 岁导师有 16 位 (48.5%)。中青年教师成为教学科研的主体,并在研究生教学与科研中起到骨干作用。

专任教师均具有建筑类专业背景。研究方向主要有建筑设计及其理论、传统建筑遗产保护与传承、前沿建筑技术与设计应用、城市设计及其理论。导师们面向国家战略需求,开展高水平科学研究与设计实践。专注于地域建筑与村落保护、城市更新、美好乡村建设以及新型建筑技术等方面的研究。各研究方向拥有多项国家、省部级课题包括国家自然科学基金、国家社科基金、国家艺术基金、教育部人文社科、文化部科技创新等项目支持,取得了国家级、省部级优秀教学成果奖多项,每年获得数百项学科竞赛奖励。承担了数百项重要工程设计项目,创作了大批高品质的建筑与环境作品。近五年获得国家级、省部级优秀勘察设计奖 70 余项,为城乡建设与经济发展做出了重要贡献。专任教师中近二十位具有国家一级注册建筑师资格,获得全国巾帼建功标兵、当代中国青年建筑师奖、安徽省“百人计划”特聘专家、安徽省教学名师等荣誉。

行业教师 22 位,主要来源是国内外知名设计单位骨干设计人员,其中正高职 20 位 (91.0%),副高职 2 位 (9.0%)。46-60 岁的导师 20 位 (91.0%),以中青年为主体。拥有硕士学位以上的导师 8 位 (36.0%)。

行业教师全部为建筑类专业背景。研究方向以公共建筑设计理论与理论为主，包括地域建筑设计与理论、建筑遗产保护及其理论、城市规划与设计等。行业教师中大多数为国家一级注册建筑师，获得有国际建筑设计大奖赛奖、中国建筑学会建筑创作奖、国家级勘察设计奖、“安徽省工程勘察设计大师”称号、省级优秀建筑勘察设计奖等荣誉。

表 1：专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	0	5	8	0	7	4	2	13	13
副高级	20	0	1	9	9	1	13	5	0	20	19
中级	7	0	4	1	2	0	3	4	0	0	5
其他	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
总计	41	0	6	15	19	1	24	13	2	33	38

①行业经历：统计时间点，拥有1年及以上行业工作经历，单次时长大于3个月。

表 2：行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	20	0	0	18	2	1	6
副高级	2	0	0	2	0	0	1
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	22	0	0	20	2	1	7

①内容：统计时间点，本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

3.3 科学研究

内容：本学位点完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。写一段描述，再填写下面的表格。

表 3：科学研究

序号	项目	数量
1	教师国家级科研项目立项数	3
2	教师其它纵向科研项目立项数	24
3	教师横向科研项目立项数	27
4	教师参与国内外本专业领域相关的标准制定次数	1

5	教师获得省部级及以上重要奖项	12
---	----------------	----

3.4 教学科研支撑

内容：本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。

注重培养学生专业实践能力，采用集中与分段实践相结合方式，涵盖多类型、多层次的专业实践模块，构建校内外开放融合的专业实践教学体系。通过签订校外实习基地、合作框架协议、联合竞赛、聘请实践导师等校企合作模式，共享实践实验平台，加强职业素养与实践能力训练，促进产教融合、协同育人。

3.5 奖助体系

内容：本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。写一段描述，再填写下面的表格。

学校已建立完备的研究生奖助体系，包括研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金等。并制定了配套的《合肥工业大学建筑与艺术学院研究生国家奖学金评审实施细则》《合肥工业大学建筑与艺术学院研究生学业奖学金综合评定办法》等制度。同时引入校外企业资源设立建筑学子各类奖学金，制定《合肥工业大学建筑学子基金会章程和各类奖学金评选办法》，引导学生积极开展各类学术研究与科技创新。

表 4：奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	奖学金	2020	105.6	108
学业奖学金	助学金	2020	84.96	118
国家奖学金	奖学金	2020	2	1
浙江东华研究生优秀创作奖学金	奖学金	2020	0.2	1

①**内容：**统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、**奖学金、**企业助学金等分年度情况。

②**资助类型：**奖学金、助学金。

四、人才培养

4.1 招生选拔

内容：学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源

结构情况，符合专业学位特点的招生选拔机制，以及为保证生源质量采取的措施。写一段描述，再填写下面的表格。

2020 年建筑学专业硕士我校计划招生 46 人，其中全日制 33 人，非全日制 13 人。参加全国研究生考试为 177 人，实际录取 38 人全日制，13 人非全日制。录取的硕士研究生本科毕业于双一流大学及以上的占 4%（2 人）。64.7%的研究生为安徽籍，其余学生来自于黑龙江、湖北、江苏、山东、浙江、湖南、江西等地。

表 5：硕士生招生选拔情况

专业学位类别 或领域名称	项目	年
	硕士研究生招生人数	51
	其中：全日制招生人数	38
	非全日制招生人数	13
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	51
	授予学位人数	39
.....		

①内容：统计时间段内，硕士研究生招生和学位授予情况。

②按学校招生实际情况填报，如按类别招生则按类别填报，如按领域招生，则按领域填报。

③招生人数：纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数。

4.2 思政教育

内容：思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”工作，在体系建设、课程思政、实践育人等方面形成了鲜明的特色。

构建思政教育体系。以“立德树人”为宗旨，以“德艺并进”为目标，从价值引领、素质提升、能力培养等层面构建“4+5+6+N”学生思政教育体系。凝练经验做法，在创新创业、心理健康、网络思政、传统文化教育等方面取得明显成效。聚焦重点环节，狠抓课堂、教材、教师三个关键，落实教师课堂管理责任制，构建长效机制，确保意识形态阵地建设管理有规可依。定期清查教材使用，规范信息管理、新

闻发布、新闻宣传、突发事件预警、危机应对处置等。对重点对象进行全面排查，建立档案，掌握思想动态、去向等信息，全面摸底统计，登记造册。充分发挥学工队伍和专业教师队伍协同育人作用，加强德才兼备的教师团队建设，学院专设研究生辅导员 1 名，负责研究生的日常管理和思想政治工作。研究生开设相关课程《马克思主义与社会科学方法论》，《中国特色社会主义理论与实践》，《科学研究方法》，《学科前沿专题》等课程。

推进课程思政。课程教学计划和思政教育计划相融合，将立德树人的内涵融入所有课程教学目标，发挥思政课和专业课程协同育人功能。发挥党支部的能动性，经常开展教学方法研讨和经验分享，通过具体课程实践，局部带动整体，构建思政教育为核心、综合素养课为支撑、专业课为辐射三位一体课程思政教育教学体系。

强化实践育人。以学科竞赛为抓手，以赛促学，搭建创新创业平台，结合专业教育改革实践，持续开展社会实践和青年志愿者活动。提高学生的专业素质和能力，建立师生党支部联系制度，加强师生党支部之间的密切联系与合作，发挥党支部战斗堡垒和教师党员先锋模范带头作用及教工党员在政治、专业等方面的引领作用。

强化组织保障。积极探索新形势下党建工作的新思路、新途径和新方法，拓展党建育人的内容和形式，贯彻教育部党组“对标争先”建设计划，发挥基层党组织在决战决胜脱贫攻坚、疫情防控等重点工作中的组织和人才优势。基于学科专业特色及师生特点，通过党建共抓、思政教育共融、区域资源共享等，打造“共抓共融、共享共建”的党建平台。

4.3 课程教学

内容：本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。写一段描述，再填写下面的表格。

本学位点目前共开设有研究生核心课程 11 门，每门核心课程均设有专职主讲老师。教材研究生教学过程中，紧密结合人才培养目标与课程目标的达成指标，建立涵盖调查研究报告、设计图纸与模型、

专业理论考试、课程答辩成果、专业文献笔记、专业技能训练等多样化的学习成果类型考核机制。通过评教系统对教学进行评价，优化专业培养目标与方案、培养体系、监督体系，促进培养工作的顺利开展。

表 6: 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次
1	科学研究方法	公共学位课	1	李早 苏剑鸣 宣晓东	本课程通过教授学生实际案例和相关理论,帮助建筑学研究生了解建筑学及相关学科常用的科学研究方法,熟悉相关科学研究的分析工具,并掌握相应的方法运用技巧。	中文	硕士
2	建筑评论	公共学位课	2	苏剑鸣	本课程通过讲授相关理论与方法,培养建筑学专业学生建筑创作及建筑理论方面的思辨能力,掌握一定的建筑评论技巧、建筑评论研究方法以及建筑评论论文写作方法。	中文	硕士
3	建筑设计	专业学位课	2	刘阳 宣晓东 黎启国 王旭 张铭 曾锐	本课程通过教授学生专题建筑设计方法和相关理论,帮助建筑学研究生了解针对不同专题建筑空间环境常用的建筑设计理论与方法,能掌握科学的研究调查,并能运用其指导建筑设计。	中文	硕士
4	绿色建筑设计与技术	专业学位课	2	王旭	本课程通过教授学生绿色建筑的相关理论和技术策略,解析当代绿色建筑的设计理论与方法,熟悉相关建筑性能化研究的分析工具与软件,并掌握绿色建筑的设计过程与相关的技术体系。	中文	硕士
5	人居环境科学导论	专业学位课	2	宣蔚 于立	本课程从不同视角探究人居环境科学理论思想演变,通过不同的理论体系支撑,对当今人居环境规划设计的方法及关键技术、评价体系进行深入研究,进一步提升对人居环境内涵的认知与综合分析能力。	中文	硕士
6	建筑策划	选修课	2	郑先友	课程主要讲述的内容为:建筑价值观,CRS 策划模式,策划	中文	硕士

					工具与方法，信息收集和分析，建筑策划中的工作方式，建立数量上的要求，建筑策划的准备过程、策划文本和评估方法。		
7	传统村落保护与更新	选修课	2	屠李	本课程讲授全球化、城镇化、现代化背景下，传统村落的概念内涵、遗产价值及其承载要素，传统村落保护的理论基础和国内外政策制度，以及皖南传统村落的遗产价值及其保护机制。	中文	硕士
8	地域建筑文化研究	选修课	2	贺为才	本课程通过徽州传统建筑及其当代转型实例的分析，提高学生对建筑环境、建筑技艺的认知水平，加深对徽州地域文化的理解，强化理论素养，使其初步了解建筑时空的相关基本规律，指导其在今后建筑创作实践中自觉遵循这些规律，创作出优秀的建筑作品。	中文	硕士
9	数字建筑技术概论	选修课	2	王旭 郭喆	本课程通过讲授数字技术在建筑设计以及建造方面的应用理论和方法，建立起对建筑与技术、建筑与跨学科整合、建筑与智能新工科的应用体系，培养建筑学专业学生面对数字技术的思辨能力和应用技巧，掌握一定的数字建筑设计技术技巧、了解建筑建造过程中所使用的数字建造技术和体系、拓宽学生的学术视野、树立对高新技术辅助建筑学科发展的创新意识。	中文	硕士
10	建筑创作理论与方法	专业学位课	2	曹海婴	本课程讲授建筑设计方法的历史及传统，通过发掘不同设计方法的理论背景，引导学生对惯常实用的设计方法进行反思，认识不同设计方法关注的不同核心价值观念以及哲学和社会学基础。通过案例分析和讲解，分辨不同设计方法，并评述其作用。	中文	硕士

- ①内容：统计时间段内，实际开设过或者正在开设的课程，限填 10 项。
- ②所填课程不含全校公共课。
- ③课程类型：必修课或选修课。
- ④面向学生层次：博士、硕士、博硕；只有硕士点的学科，可以只填写硕士层次。

表 7：教学成果

序号	项目	数量
1	教师获得的国家级、省部级教学成果奖数	1
2	校外专家参与的课程或讲座人次	7
3	编写代表性案例数	0
4	学生获得国际或国家级竞赛获奖数	55

4.4 导师指导

内容：导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。

导师队伍的选聘、培训、考核严格执行《合肥工业大学研究生指导教师资格审核办法执行》、《合肥工业大学建筑与艺术学院申请学术研究生导师资格的业条件要求》。组织导师参与培训。积极与各知名设计机构的合作，并进行校外兼职硕士生导师遴选，兼职硕士生导师 22 人。校外兼职硕士生导师切实参与研究生的设计实践、论文开题与答辩。

4.5 实践教学

内容：专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

对于全日制专业学位研究生，实践环节的主要目的是根据建筑设计领域特点到相关设计单位行业从事实习实践活动。实践场所应为具有建筑设计甲级资质的设计单位，设计实践指导教师应具高级技术职称，实践环节结束时撰写实践总结报告以及进行成果文本整理，实践成果通过答辩进行认定。

“建筑云及数字化设计实验教学平台”“建筑测绘与数据可视化教学平台建设”获批教育部高等学校改善办学基本条件建设专项。“中国传统文化活化传承与创新平台提升计划”获教育部双一流建设专项

资金子项目资助。进一步加强研究生学术及实践训练。

学院协助合肥东部新中心建设管理办公室、长三角建筑学会联盟，举办合肥东部新中心高炉区遗址更新概念设计竞赛。

表 8：代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	合肥东部新中心高炉区遗址更新概念设计竞赛	2020.12	我院协办，研究生积极参与，获一、二、三等奖多项
2	合肥市第六中学新校区设计	2020.08	工程实践项目（学生参与）
3	合肥工业大学工程训练中心项目设计	2020.09	工程实践项目（学生参与）
4	合肥市第二中学音乐教学综合楼二次装饰及配套设施安装工程项目设计	2020.05	工程实践项目（学生参与）
5	休宁板桥乡杨林湾村保护与发展规划	2020.11	工程实践项目（学生参与）
6	休宁板桥乡梓坞村保护与发展规划	2020.11	工程实践项目（学生参与）
7	六安市苏埠镇明清老街西大街（东南段）沿街建筑立面整治设计	2020.09	工程实践项目（学生参与）
8	城市湿地公园生态景观改造技术研究	2020.03	工程实践项目（学生参与）
9	安庆市“三无”老人供养楼改造工程规划和建筑单体方案设计	2020.04	工程实践项目（学生参与）
10	宿州市埇桥区灰古镇碾盘村移民小区东片规划设计	2020.02	工程实践项目（学生参与）

①内容：统计时间段内组织或开展的专业实践活动，或取得的专业实践成果，限填 10 项。

②活动或成果简介：原创教学案例、自建案例库、创新实践教学形式、创业教育活动、职业能力培训、参加竞赛获奖或其他荣誉称号的介绍。如有学生参与，应写清学生参与情况及贡献。

4.6 学术交流

内容：研究生参与国际国内学术交流的基本情况。

虽受新冠疫情影响，本学位点研究生在 2020 年度仍积极参与国际国内学术交流情况，如协办 2020 合肥东部新中心高炉区遗址更新概念设计竞赛（长三角建筑学会联盟等主办），本学位点研究生积极参加，获一、二、三等奖多项。同时本年度有 5 位硕士研究生在英国卡迪夫大学接受“1+1.5”双硕士项目培养。

4.7 论文质量

内容：体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规

则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

建筑学专业硕士学位论文要求按照《合肥工业大学授予硕士专业学位工作办法》《合肥工业大学研究生学位论文写作规范》及有关学位论文的规定执行，并由学院对论文阶段的进度和质量进行阶段性考核。

选题与综述要求：毕业设计和论文选题应为体现学科前沿或国家建设前沿的课题，应是来自实际工程项目的、以大中型综合性建筑为主的设计研究性课题。针对毕业设计和论文选题，鼓励跨学科或交叉学科，综合运用各学科的理论和方法，解决实践中的问题。

学位论文形式和规范要求：毕业设计、论文、调查报告内容必须以本学科和相邻学科的相关学术理论作为论证自己观点的理论支撑，且在文中体现出运用了自己所选择的学术理论，论据要可靠、充分。学位论文的核心学术概念要明确、严谨、有效，原则上只能来自学科内公认的学术论著对概念的阐释。论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

成果创新性要求：毕业设计、调查报告的分析部分和论文的论证部分应成为学位论文的主体。要能够通过调研发现和提出问题、具有核心观点、有较充分的论证成分与明确的设计与研究成果与结论。毕业设计和论文的基本理论依据或前提具有可靠性，或者关于某项设计实践的技术标准在科学上成立。选题或问题的提出，通过学术论证而获得的新认识或结论，所提供的分析角度或研究方法对本学科某一方面的发展有所启示。

学位论文采取论文评阅与答辩的方式进行综合评价。论文提交评阅与答辩之前须进行论文重复率检测。论文评阅由2位具有副高及以上职称的专家组成，且至少有1位来自建筑类高校、建筑设计企业或工程部门或相关建筑管理部门的外单位专家，论文评阅时间不少于7天。学位论文评阅通过后，组织论文答辩。学位论文答辩委员会由

3-5 名具有副高级及以上专业技术职务的专家组成，成员中至少有 1 位来自建筑设计企业或工程部门或相关建筑管理部门的外单位专家。最多只能聘请 1 位论文评阅人参加答辩，答辩主席必须为正高级职称。

本年度学位论文盲审均通过，论文答辩优良率超过 54.3%。

4.8 质量保证

内容：培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）对照填写）。

严格落实执行国务院学位委员会、教育部发布《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》。（学位〔2020〕19 号）在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

建立以导师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。将学位论文答辩细分成五个环节，分别为开题、中期、预答辩、盲审、正式答辩。每个环节均需要在学院、导师、评委进行相关认定。本年度学位论文全盲审。

除依法律法规需要保密外，学位论文均严格实行公开答辩，安排

旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

4.9 学风建设

内容：本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

师德师风建设是一项系统而长远的工程，也是当前高校共同面临的一项刻不容缓的重要任务。深入学习贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，加强师德师风建设，完善师德建设长效机制，主动加强理论学习，积极提高师德修养，做好教书育人的本职工作，努力造就符合双一流建设需要的高素质专业化创新型的教师队伍。

健全长效机制。建筑学党支部开展师德建设工作常态化，深入学习“十项准则”，专题学习习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，加强师德建设、建立健全师德建设长效机制、规范高校科研行为、

规范教师职业道德等,严格执行学校相关的实施办法、师德师风考核、纪律处分、师德失范处理办法等管理制度。

强化师德教育。把师德师风教育作为教职工双周三下午理论学习的重要内容,联系实际开展专题研讨,特别是“十项准则”的学习宣传教育,做到所有教职工全覆盖,积极组织师德专题培训。院长、书记为全系教师进行师德师风专题讲座,支部书记经常组织师德师风专题学习及讲座。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

落实师德考核制度,完善师德评价机制。建筑学系遵循师德师风评价激励机制及师德师风监督机制,实施教师师德考核基层党组织负责制,把师德表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用和奖惩的重要内容,落实师德评价第一标准到教师工作各个方面,开展师德反思活动,反思和总结自身在教学过程中的师德师风问题,采取自评、互评、学院综评相结合的办法对教师进行考核评定,实行“师德一票否决制”,对违反师德师风的行为,采取相应的惩罚措施。

注重职业道德建设,树立良好师德形象。以师德标兵优秀代表为榜样,尊重、关心、热爱学生、诲人不倦、杜绝不良行为,不断充实自身,把师德师风建设常抓不懈,经常进行反思与探究,开阔教育视野,提升专业知识,注重心灵的沟通,以身作则,教育和感化学生。

4.10 管理服务

内容: 专职管理人员配备情况, 研究生权益保障制度建立情况, 在学研究生满意度调查情况等。

学院专设研究生教育员 1 名,负责研究生日常教务教学工作,设研究生辅导员 1 名,负责研究生的日常管理和思想政治工作;同时设研究生教学秘书 3 名,协调各系开展研究生的教学培养、论文答辩等相关工作。

学校、学院畅通学生权益表达与申诉通道,设立校长信箱、院长信箱接收各方面的意见反馈。同时,在研究生会中,设立权益保障部,开展线下座谈会和线上问题收集反馈等权益保障活动。

经每学期学生思想动态调研，在学研究生总体满意度在 95% 以上，尤其是对教学、管理等方面比较满意。

4.11 就业发展

内容：本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。写一段描述，再填写下面的表格。

本年度学院举办建筑艺术类“精准就业”专场招聘会及实习对接会，举办宣讲会 30 余场。走访用人单位 10 余家。一方面通过全面调研、联动导师精准施策解决毕业研究生学业上存在的问题，另一方面通过开展未就业同学就业意向摸底、学生简历收集、用人单位对接等工作，有效促进学生开展线上就业。学科点的初次就业率为 97%。

表 9：毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士													
非全日制博士													
全日制硕士						2	21	8	1				
非全日制硕士							3						

①统计范围不合同等学力研究生、留学生、港澳台生。

②毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。

五、服务贡献

5.1 科技进步

内容：科研成果转化、促进科技进步情况。

结合科学研究和研究生教学，积极推动科研成果的转化工作，包括申报专利、开展科技咨询等。此外，通过出版专著、在国内外高级别学术会议上发表论文推动研究成果交流和推广，促进了科技进步。参与编制了安徽省地方标准《住宅设计标准》，获得行业专家的一致好评。“一种曲面造型的混凝土面板堆石坝”获实用新型专利。多种形式的科研成果转化，体现了科研朝向国家经济建设主战场、研究生培养指向高水平应用性人才的本学科点建设思路，较好地服务了社会

需求。

5.2 经济发展

内容：服务国家和地区经济发展情况。

依托学校和校办企业合工大设计集团，结合研究生专业能力培养，主持或参与了多项安徽省及周边省份的城市规划、城市空间调研及评价、历史建筑保护与更新、公共建筑设计工程项目。安庆一中龙山校区修建性详规获安徽省优秀城市规划设计奖三等奖。专业科研团队骨干与学院党委赴安徽省灵璧黄湾镇对接扶贫规划；赴安徽省利辛县北镇开展科技扶贫工作。获得行业专家和地方政府的高度评价，为国家和地方经济建设做出了积极的贡献。

5.3 文化建设

内容：繁荣和发展社会主义文化情况。

结合自身建筑与艺术学科交叉的优势，利用多学科的科研和教学成活，积极投身地方文化建设活动，为弘扬社会主义先进文化做出贡献。向无为县鹤毛镇捐献防汛物资；参与组建了长三角设计学科党建高校联盟；举办第二十届“建筑风”文化艺术节，协办 2020 合肥东部新中心高炉区遗址更新概念设计竞赛，被省内多家媒体宣传报道，反响良好。推动了区域及地方文化建设。

5.5 智库建设与咨政研究情况

内容：统计时间段内在智库建设和咨政研究方面取得的成效，简要说明成果是否被采纳，以及采纳的部门。

依托主持的教育部人文社科项目“基于适老化需求的医疗设施配置优化策略研究”等，针对我国人口老龄化愈发严峻的现状，对适老化医疗设施规划配置展开研究并提出优化策略建议，向安徽省政协提交提案 2 项，入选安徽省智库建言 1 项。

5.5 艺术创作设计获奖

表 11：艺术创作设计获奖

序号	获奖作品/节目名称	所获奖项	获奖等级	获奖时间	相关说明
1	安庆一中龙山校区修建性详规	安徽省优秀城市规划设计奖	三等奖	202006	获奖人饶永

2					
3					

①内容：统计时间段内艺术创作设计获奖情况。

②相关说明：本单位主要获奖人及其贡献等，限 100 字。

合肥工业大学