

专业学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称: 合肥工业大学
	代码: 10359

授权类别)	名称: 公共管理
	代码: 1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 12 月 31 日

编写说明

一、本报告是专业学位授权点编制各年度研究生教育发展情况，其指标体系参考了国务院学位办发布的《专业学位授权点抽评要素》；各学位授权点也可以根据实际建立符合本专业学位特点、有学校特色的指标体系。

二、本报告适用于硕士学位授权的专业学位类别。

三、封面中专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点年度情况，统计时间为当年 1 月 1 日-12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年 12 月 31 日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体。

一、本年度学位点建设进展情况

合肥工业大学 2003 年获得公共管理硕士(MPA)专业学位授予权, 2016 年专业学位水平评估为 C+, 2018 年通过教育部组织的学位点合格评估验收。本学位点依托管理学院, 拥有一支创新能力强、合作精神好、规模适度、结构合理的师资队伍, 形成“我们拥有共同的事业”学院文化, 秉承“探究先进管理理论、培育杰出管理英才、服务国家经济建设、发展人类科学文化”的学院使命和“科学大师云集而至、一流学子心驰神往”的学院愿景, 在师资队伍建设、人才培养、科学研究和社会服务等方面, 形成了较鲜明的办学特色。

——师资队伍。本学位点汇聚了一支政治素质强、整体水平高、合作精神好、结构合理、发展后劲足的师资队伍。现有专任教师 41 人, 其中具有高级职称的教师 33 人, 具有博士学位的教师 39 人; 行业教师 38 人。

——人才培养。本学位点本年度共招生 202 人, 授予学位 116 人。通过落实课程教学、实践教学、学术交流以及论文等培养环节, 培养质量稳步提升, 成为安徽省政府部门及非政府公共机构高层次、应用型管理人才培养的重要基地, 一批校友在其所在领域取得突出的成就或走上了关键领导岗位, 为我国经济社会发展做出了重要贡献。

——科学研究。依托“数据科学与智慧社会治理实验室”教育部哲学社会科学实验室、“产业转移与创新发展的研究中心”安徽省高校省级人文社会科学重点研究基地以及“社区服务与管理”安徽省省级协同创新中心等科研基地, 2021 年度专任教师团队主持科研项目 76 项, 其中新立项 32 项, 本年度到账经费 1053.11 万元。本年度专任教师团队共发表高水平论文 47 篇, 人均 1.15 篇。

——社会服务。紧密结合国家和地方经济社会发展实践中的现实

问题，充分发挥在人才培养和科学研究方面的优势与特色，为安徽省内各级政府和企事业单位提供咨询服务，例如参与黄山市“十四五”数字政府建设规划编制等项目，成为其科学决策的智囊团。

本学位点在 18 年的办学过程中，循序渐进，逐步形成了公共行政管理、公共政策分析、财政与税收管理、互联网+政务服务、公共安全与网络舆情管理、管理设计与优化等特色明显的专业方向，满足了经济社会发展新形势对于多样化人才的需求。

二、目标与标准

2.1 培养目标

面向经济和社会发展的重大需求，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。具体培养目标（Learning Objectives, LO）如下：

L01) 素质结构。具有良好的政治素养，具有公民意识、社会责任意识和可持续发展意识，具有人文精神、科学精神和创业精神，身心健康；

L02) 知识结构。具备坚实的公共管理专业的基础知识和专业知识，掌握其先进技术方法和手段；

L03) 研究能力。具有在管辖区域内把握全局的战略思维和分析能力；

L04) 实践能力。具有高效的执行力和解决复杂社会问题的科学决策能力，能够独立承担公共管理工作；

L05) 创新能力。具有管理创新能力和组织领导能力；

L06) 人际能力。具有团队意识和沟通能力。

2.2 学位标准

2017年6月21日合肥工业大学学位评定委员会审议通过《125200公共管理硕士专业学位标准》，该标准从应具备的职业精神和职业素养、应掌握的基本知识、应具备的基本能力、应接受的实践训练、应完成的学位论文及基本要求以及应遵守的学术道德六个方面，进行了明确的要求。具体如下：

(1) 应具备端正的职业精神与良好的职业素养

要求具有优秀的政治品格，视野开阔、胸怀大局；具有心系国家、服务人民的公仆精神；具有法律至上、公平正义和程序优先的法治精神；具有务实勤奋的工作作风和积极健康的心理素养。

(2) 应掌握的基本知识

应掌握的基本知识包括基础理论和专业知识，涵盖本领域任职资格涉及的主要知识点。MPA专业课程包含学位（核心）课、公共必修课和方向选修课三部分，实践教学包括案例编写与分析大赛和学位论文等。课程学习、实践教学采用学分制，课程学习和实践教学总学分不少于42学分，其中学位（核心）课程23学分、公共必修课6学分、方向选修课8学分、实践环节3学分、必修环节2学分。

(3) 应具备的基本能力

应具备公共服务能力、沟通协调能力、探索创新能力等较强的综合能力，能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能应对突发事件、解决新问题。

(4) 应接受的实践训练

应完成四个方面的实践训练：一是经过设计的案例教学课堂训练；二是案例研究开发；三是公共管理实践；四是专题讲座。

(5) 应完成的学位论文及其基本要求

要求独立完成学位论文撰写并通过论文答辩，取得包括公开发表学术论文、相关专题的研究报告、在重要会议上的报告、成功创业的案例、有关企业管理的案例分析报告、为政府相关部门提供政策建议、为行业或企业提供咨询报告、国内外相关竞赛获奖中至少一项研究成果。

(6) 应遵守的学术道德

尊重他人的科技劳动，遵守《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等知识产权领域的法律、法规以及研究伦理；恪守《合肥工业大学学术道德规范》；遵守论文写作规范，严禁任何抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果等学术不端行为。

三、基本条件

3.1 培养特色

(1) 立足于生源和社会需求，形成了鲜明的行业特色

合肥工业大学 MPA 专业从 2005 年学位点授权以来，一直坚持 MPA 教育服务地方、服务行业的理念，紧紧抓住安徽省经济社会发展的特征，充分发挥我校工科优势和相关行业的长期积淀，坚持宽广的理论知识与扎实的实践能力并重。学位点办学以来，以若干行业的人才培养为突破口，持续为地方政府部门及非政府公共机构培育务实型、应用型、复合型管理精英。

(2) 强化工科基础，突出培养信息时代的管理精英

始终把立德树人作为根本任务，坚持发挥我校工科院校特色和优势领域，面向管理实践，深度融合公共管理理论方法与信息技术的办学特色，不断探索信息时代管理精英人才的成长规律。本学位点培养方案在设立了“公共行政管理、公共政策分析、财政与税收管理”的基础上，特别设置了“互联网+政务服务、公共安全与网络舆情管理”等特色专业方向，在人才培养模式、教学内容与课程体系改革等方面

持续改进，安排电子政务、大数据应用与管理、智慧社会等信息管理类课程，并在大部分管理类课程中渗透信息技术应用内容，为构建信息时代的思维模式、全面系统分析问题及制定科学决策提供必要的理论工具和方法指导。

(3) 致力于提升学员解决实际管理问题的能力，形成了从实践中来到实践中去的特色培养模式

坚持在人才培养与攻克管理科学与实践的难题过程中汇聚队伍，以“我们拥有共同的事业”学院文化熏陶队伍，形成了“以学术大师领衔、团队紧密合作”的师资队伍建设特色。以探求具有中国特色和原创性的管理理论、方法、技术为目标，紧密结合国家重大需求，从实践中提炼科学问题开展研究并到实践中去检验，再进行系统的理论总结与升华，最后取得了卓有成效的实质性成果，形成了“从管理实践中来，到管理实践中去”的科研特色。

将理论与实践融合贯穿于整个 MPA 培养过程，形成了从实践中来到实践中去的培养模式。教学内容设计从实践中来，根据学员行业背景，精选教学内容和教学案例，并通过开展移动课堂和案例教学等方式，将理论与实践融合贯通；学位论文要求到实践中去，学位论文选题来自学生本人工作实践，将一部分研究成果应用到工作中去，产生了良好的社会效益。

同时本学位点通过积极推动科技成果转化、传播科学知识、推进科学普及、提供咨询建议等方面提供形式多样的社会服务，为 MPA 项目发展提供一流的管理科学环境，创造更多的社会资源，进一步反哺学生成长。

3.2 师资队伍

高度重视师资队伍建设，始终将建设一支“有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心”的师资队伍作为办学的根本。通过

多年的建设已建立了一支创新能力强、合作精神好、规模适度、结构合理的师资队伍。

现有专任教师 41 人，其中，正高级职称 10 人，副高级职称 23 人，高级职称占比 80.5%；具有博士学位的教师 39 人，占比 95.12%；45 岁以下青年教师占比 66.67%。专任教师情况如表 1 所示。

学院聘请了 38 位具有丰富的政府部门、事业单位或企业管理经验的专家担任行业教师，其中，正高级职称 19 人，副高级职称 15 人，高级职称占比 89.5%；具有硕士及硕士以上学位的行业教师 33 人，占比 86.8%。行业教师主要参与课堂教学、专题报告、社会实践以及论文指导等教学活动。行业教师情况如表 2 所示。

合肥工业大学

表1 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	10	0	1	4	4	1	10	0	8	2	2
副高级	23	0	4	10	9	0	22	1	2	20	2
中级	5	0	3	1	1	0	4	1	0	4	0
其他	3	0	3	0	0	0	3	0	0	2	0
总计	41	0	11	15	14	1	39	2	10	28	4

①行业经历：统计时间点，拥有1年及以上行业工作经历，单次时长大于3个月。

表2 行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	19	0	1	13	5	6	10
副高级	15	0	3	11	1	0	13
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	4	0	1	3	0	0	4
总计	38	0	5	27	6	6	27

①内容：统计时间点，本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

3.3 科学研究

2021年专任教师主持在研科研项目76项，其中新立项项目32项。在研国家级项目23项，到校经费287.6万元，其中新立项项目3项；其它在研纵向科研项目21项，到账经费409.8万元，其中新立项项目10项；在研横向科研项目32项，到账经费355.71万元，其中新立项项目19项。专任教师获得省部级科学技术奖3项。

表3 科学研究

序号	项目	数量
1	教师国家级科研项目立项数	3
2	教师其它纵向科研项目立项数	10
3	教师横向科研项目立项数	19
4	教师参与国内外本专业领域相关的标准制定次数	

5	教师获得省部级及以上重要奖项	3
---	----------------	---

3.4 教学科研支撑

(1) 教学基础设施

学院拥有三栋教学与研究办公楼，外加科技楼三层的研究室和实验室，为学院的教学和科研提供了良好的办学条件。本学位点教学与管理主要集中在管理学院 1 号楼和 2 号楼，现有多媒体教室和多媒体学术报告厅 10 个，案例讨论室 14 个，学生活动室 1 个。近年来，随着本学位点招生规模的扩大，MPA 管理中心积极争取学校的支持，整合学校和学院各类教学资源，能够很好地满足 MPA 课堂的教学要求。

(2) 教学资料

学校图书馆(合肥校区)现有馆舍 4.5 万平方米，阅览座位 2700 余席。馆藏图书 297.95 万册，电子图书 218.6 万册；订购中外文数据库 186 个，中外文电子期刊 6.9 万种；订阅中、外文现刊 1061 种、1634 份。如 EBSCO、JSTOR、Wiley、Sciencedirect、ProQuest、SAGE、Emerald、Wharton Research Data Services、Bloomberg、Compustat、Thomson One、ISI Web of Science 等国际一流文献和资料库。

管理学院设有资料室，可供查询的中文英文期刊 115 种，其中包括 Management Science, Harvard Business Review, The Economist, M&SOM, Marketing Science, Organization Science 等管理类重要期刊杂志。另外，为了满足师生教学科研的需求，管理学院购买了国泰安数据库、巨灵财经数据库的长期使用权，全院师生可以免费获取这些平台上提供的数据开展科学与教学研究。

教学案例是 MPA 教学的重要支撑，MPA 中心为授课教师及学生提供了“中国管理案例共享中心案例库”、“中国专业学位教学案例中心案例库”以及“清华案例库”等数据库资源，同时依托 MPA 案例大

赛，自建了“合肥工业大学案例库”，截止目前已有五十余篇精选案例入库，并在不断扩充之中。

(3) 教学科研支撑平台

本学位点依托学院的国家大学生文化素质教育基地、社区服务与管理、协同创新中心、合肥工业大学安徽科技与产业发展研究院、数据科学与智慧社会治理实验室等平台，为教学科研、人才培养提供了重要的支撑。

3.5 奖助体系

非全日制学生按照国家相关规定没有助学金政策。根据教育部、财政部《关于做好研究生奖助工作的通知》（财教[2013]221号）及我校有关文件精神，结合本专业实际情况，学校对全日制MPA学员发放国家助学金，标准为0.6万元/人/年，在规定学制年限内且人事档案按要求到校的学员均纳入奖助体系。

在MPA案例编写与大赛教学环节中，MPA管理中心提供了奖金支持，为取得优异成绩的团队和个人发放奖金，激励同学的学习热情。

本年度给予1名MPA全日制学生助学金支持(2020年开始停招MPA全日制)，具体情况见表8。本年度举办了2019级、2020级案例编写与分析大赛，2019级共发放团队奖9000元，单项奖1500元，合计10500元；2020级共发放团队奖18000元，单项奖3000元，合计21000元；本年度发放案例编写与大赛奖金计31500元。

表4 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家助学金	助学金	2021(2019级)	0.6	1

①内容：统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、**奖学金、**企业助学金等分年度情况。

②资助类型：奖学金、助学金。

四、人才培养

4.1 招生选拔

本学位点学生生源充足，2021 年度 MPA 研究生报考 1012 人，录取 202 人，报录比为 5: 1。报考生源中，本科学历人员占比 94.5%，研究生及其他学历人员占比 5.5%；生源平均年龄 32 岁，主要集中在 26-34 年龄段；生源要分布在安徽、江苏、浙江、上海、湖南、湖北等各个省市；考生主要来源于政府部门、事业单位、职业院校以及国企等单位。

为保证生源质量，学校严格遵守教育部颁布的本科毕业具有三年以上工作经验、专科毕业具有五年以上工作经验的报考规定。通过招生宣传和逐步树立的品牌与口碑，积极拓展生源数量和来源渠道，提高报考生源质量。同时，在招生考试过程中，坚持“公平、公正、公开”原则，坚持能力与知识考核并重，通过初试、复试综合考核考生的思想政治、专业能力，重点考核考生的工作背景及其管理工作经验，择优录取，保证录取生源质量。

表 5 硕士生招生选拔情况

专业学位类别或领域名称	项目	2021 年
公共管理（MPA）	硕士研究生招生人数	202
	授予学位人数	116

①内容：统计时间段内，硕士研究生招生和学位授予情况。

②按学校招生实际情况填报，如按类别招生则按类别填报，如按领域招生，则按领域填报。

③招生人数：纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数。

4.2 思政教育

根据全国 MPA 教指委制定的《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》要求，本学位点在培养方案中将政治学、社会主义建设理论与实践、公共伦理与社会责任等 3 门课程列为学位课，将政治理论的传播与社会主义民主政治建设的实践相结合，引导学生更深入地

了解国情和当代中国社会问题，树立正确的公民意识、社会责任意识，增强自身使命感，提升政治素养。

同时在其他课程教学中，要求授课教师坚持知识传授与价值引领相结合，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深度挖掘提炼课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，拓展课程的广度和深度，增加课程人文性，旨在让学生成为德才兼备、全面发展的公共管理人才。

在高校全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局下，MPA管理中心为各班级配备班主任和班级联络员，从思想、学习、生活、日常管理各个方面关心学生，助力学生身心的全面健康发展。

4.3 课程教学

本学位点 2021 年度共开设公共管理学、公共政策分析、政治学、电子政务、智慧社会、公共伦理与社会责任、公共财政与税收管理、大数据应用与管理、组织行为学、公共经济学等核心课程 10 余门，具体课程清单与授课教师详见表 6。本年度校外专家参与 1 门课程教学、举办讲座报告活动 14 场；出版教材 4 部；案例入选合肥工业大学案例库 6 个。

本年度专任教师获安徽省教学成果奖 3 项。

本学位点课程设置与开发始终坚持以教育部和 MPA 教育指导委员会制定的标准和政策为指导，坚持市场导向的发展思路，以市场需求为核心，结合学校特色、学院的师资和学科优势以及特色资源，建立与市场需求同步的课程体系。

本学位点采取以下措施严格保障课程教学质量：

(1) 学院成立课程群组，由课程群组负责课程建设和课程教学质量保证，将项目的培养目标 (LO) 对标到课程的学习目标 (CO)，将 LO 与 CO 贯穿至课程教学中，以适当的考核方式进行检验；

(2) 授课过程中教师根据课程性质和讲授内容，创新课程教学

方式，采用课堂讨论、多媒体讲授、案例教学、学生分享演示以及现场教学等方式。例如，开展移动课堂，实施现场教学。

(3) 执行严格的考核制度，学生必须达到出勤标准且课程考核合格才能给予相应的学分。为保障课程出勤率，采用学生上课电子考勤、助教记录考勤等方式，对于出勤率不达标的学员不允许参加课程考核。为加强课程教学效果，课程考核方式将课堂表现、小组报告和个人考试相结合，多角度、多方面考核学生学习效果。

(4) 建立健全持续改进机制，确保培养方案和课程体系与时俱进，教学方法不断创新。建立完整的教学评价体系，建立由学生、授课教师、课程群组、教学指导委员会和督学五方共同参与的教学评价体系，通过定期开展学生评教、毕业生反馈、师生座谈、校友调查等活动，积极听取各利益相关方对培养方案的意见与建议，并根据反馈信息组织学位点负责人和课程群组组长等人员对培养内容进行相关调整，为课程质量的持续改进提供决策参考意见。

表 6 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（限 100 字）	授课语言	面向学生层次
1	公共管理学	必修课	3	赵沁娜、谢武	本课程是运用管理学、政治学、经济学等多学科理论与方法专门研究公共组织的课程，旨在培养 MPA 学生应具有公共管理政治素质、道德素质、社会责任感和公共管理者的思维能力、决策能力，为以后职业生涯奠定坚实的生存和发展能力以及为公共组织高效服务的能力。	中文	硕士
2	公共政策分析	必修课	2	陈正光	本课程综合运用各种知识和方法来研究政策系统和政策过程，探求公共政策的实质、原因和结果，它的目的是提供政策相关知识，改善公共决策系统，提高公共政策质量。	中文	硕士

3	政治学	必修课	2	陈殿林	本课程旨在通过政治的发展和本质，政治学的演进、范围和方法、国家的发展规律，政治体制的构架与功效等内容的学习，使学生对公共管理中的利益机制、权力机制和政治运作机制的理论、方法和发展等有较全面的客观了解和认识，从而树立正确的政治观和权力观。	中文	硕士
4	电子政务	必修课	2	寿志勤	本课程主要包括电子政务的起源、现状与发展；电子政务理论基础与基本运营理念；电子政务与政府改革；基于政府网站的电子政务建设管理与服务；政府信息资源开发利用与管理；电子政务战略规划；电子政务保障体系构成与电子政务绩效评估。	中文	硕士
5	智慧社会	选修课	2	陆信辉、邓光伟、丁涛	本课程是以智能互联时代的社会（城市）发展为主线，系统地阐述智慧社会的使能技术，以及智慧政务、智慧交通、智慧金融、智慧医疗、智慧教育等智慧社会不同领域的发展现状、实践经验和未来启示。	中文	硕士
6	公共伦理与社会责任	必修课	2	杨冉冉	本课程深入讲授公共伦理的理论与实践、政府的社会责任相关内容。具体内容包括公共伦理概述，公共权力与公共伦理之间的关系、公共伦理建设与制度化、政府的社会责任与公民、企业和非政府组织间的关系、政府环境责任和可持续发展战略等。	中文	硕士
7	公共财政与税收管理	选修课	2	李姚矿、唐运舒	公共财政指的是国家或政府的分配行为，而税收是国家财政收入的主要来源。通过对该课程的学习，学生应掌握公共财政与税收管理的基本理论，结合中国国情，研究公共财政与税收管理的理论和实践问题，从而提高学生分析、研究和解决财政税收问题的能力和水平。	中文	硕士
8	大数据应用	选修	2	姜元	本课程系统地讲授大数据分析方	中文	硕士

	与管理	课		春、倪丽萍、朱旭辉、刘春丽、孙见山	法和应用策略。主要内容有大数据助力企业转型、数据统计与可视化、分类分析、关联分析、聚类分析、文本分析、社交网络分析、大数据智能推动管理创新。		
9	组织行为学	选修课	2	程八一、冯晨鹏、代宝	本课程系统地讲授个体、群体以及组织因素对组织行为的影响机理，以帮助领导者提升领导力和改善领导效能，从而更好地实现组织目标。主要内容有领导理论，权力、权术与组织政治，人格与价值观差异，动机理论与激励实务，群体行为基础与团队建设等。	中文	硕士
10	公共经济学	选修课	2	傅为忠	本课程的目的是使学员了解公共经济学的完整理论体系，懂得政府与市场这两种在行为怎样才能有机地结合起来，有效地实现资源的合理配置使学生能够更好地理解公共经济现象、研究公共经济问题和执行公共经济政策，提高学员正确运用经济方法分析问题和解决问题的能力。	中文	硕士

①内容：统计时间段内，实际开设过或者正在开设的课程，限填 10 项。

②所填课程不含全校公共课。

③课程类型：必修课或选修课。

④面向学生层次：博士、硕士、博硕；只有硕士点的学科，可以只填写硕士层次。

表 7 教学成果

序号	项目	数量
1	教师获得的国家级、省部级教学成果奖数	3
2	校外专家参与的课程或讲座人次	15
3	编写代表性案例数	6
4	学生获得国际或国家级竞赛获奖数	0

4.4 导师指导

严格按照《合肥工业大学硕士研究生指导教师资格审核暂行办法》规定遴选和考核导师，导师通过年度资格审核后方可继续指导学

生。导师须以《合肥工业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》为言行标准，对学生学习、生活以及思想各个方面进行全面指导。

本学点在新生入学第一学期进行研究生和导师双向选择，本年度完成共计 194 名 2021 级 MPA 新生导师双选工作；论文指导采用导师为主、研究所团队集体指导的培养机制，研究所所长对研究生的开题、中期检查、论文学术水平负有管理责任。

此外，学位点高度重视案例编写指导教师的案例开发与应用水平，积极组织案例培训与讲座等活动。本年度学院开展了 2 场案例编写相关培训交流会，参加人次达 60 余人，为案例编写指导教师提供培训交流机会；同时有 6 名教师参加了 MPA 教指委举办的公共管理案例培训会。

4.5 实践教学

实践教学是 MPA 培养的重要环节，其内容包括公文(报告)写作、案例编写与分析大赛、学术交流与经验分享、移动课堂等，旨在提升 MPA 学员正确运用公共管理专业的相关理论、方法和工具，发现、分析和解决公共管理中的实际问题的能力。

本学位点定期开展学术报告与讲座、移动课堂、案例大赛等活动，旨在为学生提供深入了解行业最新动态的机会，培养学生理论联系实际解决管理实践问题的能力。此外，本学位点聘请了 38 位企事业单位高级管理者和行业领域专家，担任 MPA 校外导师，共同参与人才培养工作，建立了多个研究室或者研究中心等实践场地，进一步提升 MPA 实践教学环境。开展了多项专业实践活动，取得了喜人的成果，详见表 8。

表 8 代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介（限 200 字）
1	政（商）务礼仪培训	2021.11	本次培训把情商培养融入仪容仪表的打造、不同场景的表达技巧，社交礼仪中电话、就餐、位次等多方面内容，全方位介绍政(商)务礼仪的理论和实操。本次培训 2020MPA，2021MPA 共计 200 余人参加。
2	可复制的演讲力培训	2021.12	本次培训从认识演讲、接纳演讲、学会演讲、使用演讲四个维度向大家展现演讲的真实状态，用事实证明演讲能力是可学习、可复制、可迁移的。演讲能力正成为当代人不可缺少的一项工作与社交技能，但绝大多数人一方面羡慕于演讲达人的光彩熠熠，另一方面自身又缺乏学习的方法和动力，甚至怀疑演讲能力是否可以习得。本次培训 2020MPA，2021MPA 共计 200 余人参加。
3	基层社会治理变革：曾大爷的身份转变之路	2021.04	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2019 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛一等奖
4	征途漫漫：方兴社区生活垃圾分类前端治理实践探索	2021.04	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2019 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛二等奖
5	群众的“抗拒”与政府的“无奈”——从明巢高速项目苏湾段征地拆迁工作看基层政府的困境	2021.12	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2020 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛一等奖
6	F 城疫苗接种基层“内卷”现象引发的思考	2021.12	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2020 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛一等奖
7	从“家事调解室”窥探基层社会治理新方式	2021.12	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2020 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛二等奖
8	延续城市记忆，浅析合肥逍遥津公园改造提升工作中的“去与留”	2021.12	开发原创教学案例，参加校级竞赛，获得合肥工业大学 2020 级 MBA MPA 案例编写与分析大赛二等奖
9	移动课堂 重温辉煌历史，铭记英雄人物！	2021.12	2021 年 12 月 1 日下午，2021 级 MPA1 班在 MBA MPA 中心的指导下，前往安徽省渡江战役纪念馆实地参观学习。为追寻红色精神，提高班级移动课堂教学质量、促进同学对管理知识探讨交流，充分发挥移动课堂在教学过程中的实践作用。
10	移动课堂 走进田园名企,感受古韵新城	2021.12	2021 年 12 月 5 日，2021 级 MPA3 班同学通过一个学期的专业学习，开展此次移动课堂，跟随管理学院赵沁娜副教授走进长丰县下塘镇。

			通过半天“乡村振兴、社区治理、产业发展”等方面的调研学习，纷纷表示要把课本知识带到实际工作，要把基层难题带到课堂思考。
--	--	--	---

①内容：统计时间段内组织或开展的专业实践活动，或取得的专业实践成果，限填 10 项。

②活动或成果简介：原创教学案例、自建案例库、创新实践教学形式、创业教育活动、职业能力培训、参加竞赛获奖或其他荣誉称号的介绍。如有学生参与，应写清学生参与情况及贡献。

4.6 学术交流

根据培养方案及学位标准，学生在校期间必须参加各种类型的专题讲座会、报告会、专题研讨会等学术活动 6-10 次。2021 年度，MPA 中心举办了“压力管理与情绪调试”、“领导者三德修炼”、“大数据时代的思维创新与应用服务”以及“国学的智慧与精神”等一系列讲座共计 14 场，开拓学生视野、陶冶学生情操。

4.7 论文质量

按照全国 MPA 教指委制定的《公共管理硕士专业学位论文指导性意见》的要求，制定《合肥工业大学 MPA 研究生学位论文管理办法》。学位论文形式可以是案例分析报告、公共管理设计方案、政府部门或非政府部门公共管理组织管理诊断报告、学术论文等，本学位点以学术论文为主要学位论文形式。

本学位点严把论文质量关，从论文选题、论文开题与指导、论文写作、学术不端行为检测、论文评阅、论文答辩以及学位授予等环节加强过程管理，本学位点各类抽检中没有发生论文质量问题。

学位论文选题须来源于政府部门或非政府公共管理组织的公共管理实践或具有明确的公共管理应用背景，应能体现出学生扎实的基础理论知识、现代管理方法与实践，反映出学生应用公共管理学科的理论、方法和工具来分析、解决公共管理实际问题的能力，为公共管理实践提供决策依据。

在论文开开题与指导上，采用导师为主、研究所团队集体指导的

培养机制，研究所所长对研究生的开题、中期检查、论文学术水平负有管理责任。

严格按照《合肥工业大学 MPA 研究生学位论文管理办法》要求，执行论文评审、论文答辩以及学位授予流程。主要包括学术不端行为检测、论文评审、论文答辩等环节。论文评审须经三位具有副高级职称以上的专家进行匿名盲审，至少有一位是政府部门或者非政府公共管理组织的外单位专家，只有两位及以上专家评审合格方可参加答辩。答辩环节须获得全体答辩委员三分之二以上的专家同意方为合格。答辩通过者，经院学位评定分委员会通过、校学位评定委员会审核批准，授予合肥工业大学公共管理硕士专业学位。答辩未通过者，在规定期限内，可重新撰写论文，再次申请论文答辩。

4.8 质量保证

(1) 培养全过程监控与质量保证

MPA 管理中心针对 MPA 项目特点，从培养方案制定、培养计划执行、教学过程管理等环节进行全过程监督控制保证教学质量。同时从学员管理、教师管理、教学过程管理、教学评估以及激励制度多角度保证并推进教学质量持续改进。

学员管理：做好 MBA 入学教育活动，向学生充分解读研究生手册和培养方案。持续加强学生学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。采用学生上课电子考勤、助教记录考勤等方式保证课程出勤率、加强课程学习效果，对于出勤率不达标的学员不允许参加课程考核。

教师管理：MPA 新教师实行试讲准入制度。对已开课教师执行督学与课程群组长听课和学生评教制度，对已有师资实行不合格淘汰制度。定期组织教师与 MPA 学员召开教学研讨会，推进师资校内外培训与教学能力提升。

教学过程管理：课程群组制定教学大纲、授课教师编写教学日历

并执行。每个教学班配备课程助教，从事教学辅助性工作，督导组随机听课、反馈意见，MPA 管理中心及时跟踪改进课堂效果。

教学评估：MPA 管理中心负责组织相关方对每门课程进行评教，内容包括教学方式、课程教学内容是否符合 LO 和 CO 等，并将分析结果与改进建议提交质量管理委员会和课程群组组长。该流程是一个持续改进的闭环体系，通过每一次对利益相关方需求的调研，教学方式和教学内容的调整和实施，教学效果评估，MPA 项目形成了持续改进的反馈循环，确保培养方案和课程体系能够与时俱进，教学方法能够不断创新。

激励机制：学院出台多项政策鼓励年轻教师提高研究水平和教学能力。包括教师出国进修政策、科研成果奖励政策、科研经费支持政策、教学研究支持政策、教学案例激励政策等。

学位论文和学位授予管理

细分落实 MPA 管理中心、导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。MPA 管理中心负责学位论文查重、组织评审与答辩，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。论文指导上采用导师为主、研究所团队集体指导的培养机制，研究所所长对研究生的开题、中期检查、论文学术水平负有管理责任；学位论文答辩委员会以及学位评定分委员会严格按照全国 MPA 教指委制定的《公共管理硕士专业学位论文指导性意见》和《合肥工业大学 MPA 研究生学位论文管理办法》的有关规定执行。本学位点没有发生论文质量问题。

MPA 管理中心为严格规范档案管理，建立了《MPA 中心档案管理规范》，设有 MPA 管理中心档案室，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学位论文开题、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录全面及时、真实完整留存。

（3）稳步推进分流淘汰制度

研究生在规定年限内，修完培养计划规定的全部内容且成绩合格，学位论文答辩未获通过者可申请结业，学校发给结业证书。2021年已着手推进超期未毕业学生清退工作，学习年限超期、且收到退学警告后仍然不答辩毕业的执行结业或者退学淘汰机制。

（4）强化指导教师质量管控责任

导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，开展学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，做党和人民满意的好老师。建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。

MPA 教师选聘管理拥有一套严格完整的体系，包括岗位聘任机制、教学质量考核机制和教师激励机制。教师欲申报成为 MPA 课程的任课教师，需要符合《合肥工业大学 MPA 任课教师管理规定》中授课教师选聘标准的相关规定。合肥工业大学对教师的评估分为年度考核和聘期考核。年度考核综合考虑教师在思想政治、教学、科研和公共服务等四个方面的表现。

完善教师培训制度，教师实行常态化分类培训。MPA 教师的培训与发展主要包括新教师的入职培训和职业生涯规划，以及学院核心师资的培训发展。新教师入职后要参加学校和学院两个层面的入职培训；鼓励核心教师提升自我，参加专业培训项目和学术交流活动。引入了课程群组管理的机制，持续提升教师能力。

健全教师分类评价考核和激励约束机制。学院设有提高自身教学水平 and 教学能力的配套体系，包括教学竞赛、新教师岗前培训、系/所教学方法研讨、课程群组教学研讨等形式，以促进教师不断钻研教学方法。学院还出台多项政策鼓励年轻教师提高科学研究水平和教学能力。包括教师出国进修政策、科研成果奖励政策、科研经费支持政

策、教学研究支持政策、教学案例编写激励政策等。此外，学院积极实施“走出去”和“请进来”策略，陆续出台多项政策支持师资队伍建设。聘请了 30 余位具有丰富实践经验的行业领域专家作为 MPA 校外教师，主要从事专题讲座、案例评审、实践教学、论文和职业发展指导等教学工作。

4.9 学风建设

建立科学道德和学风建设常态化工作机制，将科学道德和学风建设的要求融入人才培养各个环节。在研究生入学时，开展学风教育；课程教学中，开设论文（报告）写作、公共伦理与社会责任等课程；导师培训中，要求导师做好指导监督责任；学位论文在送审前必须通过学术行为不端检测。通过一系列举措，宣传科学道德，强化学术诚信意识，促进优良学风的形成。本学位点研究生学术作风严谨，至今无学术不端行为。

4.10 管理服务

（1）管理机构设置

本学位点运行机构为合肥工业大学 MPA 管理中心，设立管理服务一部、管理服务二部两个部门，负责 MPA 的市场开拓、招生录取、品牌推广、教学管理、班级建设、实习基地建设、论文答辩、学位授予、校友服务等日常管理工作。同时依托全院资源，针对 MPA 项目设立 MPA 课程群组、案例中心以及国际事务中心。MPA 管理中心接受学校和管理学院领导。

（2）人员配置

目前，MPA 管理中心拥有专职管理人员 10 人，其中具有硕士学位 8 人，本科 2 人；参与管理的兼职人员 40 余人。

（3）研究生权益保障制度建立及满意度调查情况

严格按照《普通高等学校学生管理规定》保障学生权益。通过提

供学习场所、图书馆资源、教学管理系统等软硬件设备保障学生享受各项教学资源的权利；通过建立 MPA 联合会、组建班委会等学生团体给学生保障自主举办学生活动，交流互动的权利；通过配备班级联络员、建立教学评价机制，保障学生在权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；通过提供成绩复议渠道保障学生学业成绩等方面获得科学、公正评价。

4.11 就业发展

毕业生通过在校期间系统的基础理论、专业知识的学习和公共管理实践的综合训练，成长为高层次、应用型、复合型的公共管理专门人才。MPA 学生为在职学习，毕业后回原单位工作，在相关岗位上能够科学运用公共管理理论、方法以及新一代信息技术创造性的开展工作，推动国家治理体系和治理能力现代化建设。毕业生在工作岗位上视野开阔，务实勤奋，心系国家，服务人民，体现了本学位点培养目标。

2021 年度本学位点共有 6 名同学考取与本专业相关的资格证书，其中获得经济专业技术资格 1 人、注册会计师 1 人，中级会计师 1 人，考取资格证书 3 人，情况详见表 9。

表 9 考取资格证书情况

层次	资格证书名称	年度	通过人数
硕士	教师资格	2021	3 人
	注册会计师	2021	1 人
	经济专业技术资格	2021	1 人
	中级会计师	2021	1 人

①内容：统计时间段在校考生考取本专业学位相关的职业资格证书的情况。

②相关资格考试应在《国家职业资格目录》内。

五、服务贡献

5.1 科技进步

MPA 教师为安徽省内各级政府和各大企业提供咨询服务，如亳州市人民政府办公室、马鞍山市民政局、潍柴动力股份有限公司等，2021 年度成果转化和咨询服务到校金额为 299.21 万元。这些产学研合作不仅为教师提供了良好的研究课题，同时也为研究成果的应用和科技进步提供了宝贵的机会。

5.2 经济发展

MPA 学生分布在以安徽省为主的政府机关和事业单位的各个岗位，2021 年，在疫情防控常态化形势下，MPA 学员立足自身工作岗位，坚持为民服务，为保持经济平稳运行和社会和谐稳定做出应有的贡献。

对接安徽省桐城市人民政府、灵璧县人民政府等单位，为 100 余位企事业单位人员提供管理能力培训，促进当地小微企业稳步持续发展，对地方经济发展起到了重要推动作用。

5.3 文化建设

管理学院是中国管理现代化研究会、中国管理科学与工程学会、中国系统工程学会、中国双法研究会等多个学术组织的轮值理事长或副理事长、常务理事单位，承办了多次学术交流年会。

本学位点积极响应国家乡村振兴策略，对接安徽省灵璧县人民政府，开展灵璧县政府公职人员管理能力培训，并资助优秀学员攻读公共管理（MPA）专业学位，提高当地基层政府人员文化素养和管理水平。

坚持教师立德树人、以德施教的教师品质培养。2021 年 12 月 19 日，MPA 专任教师朱克毓跳入黄河勇救落水儿童，以实际行动展现当代高校教师的高尚师德和责任担当，弘扬了中华舍己救人的优良传统。

广大 MPA 学生心系社会，立足本职岗位并积极参加社会公益活

动，通过实际行动践行公共伦理与社会责任，增强自身社会责任感。

5.4 智库建设与咨政研究情况

本学位授权点在学院学科带头人杨善林院士的带领下，始终面向国家重大战略需求，持续为政府提供相关专业领域的智库支持和咨政研究报告。依托 2016 年成立的安徽省重点智库“合肥工业大学安徽科技与产业发展研究院”（中共安徽省委宣传部授牌），持续提供高质量的智库项目和咨政研究报告。例如，2021 年 5 月参与中国工程院的“我国碳达峰、碳中和战略及路径研究”重大咨询项目，本学位点专任教师团队，基于海螺水泥集团、马鞍山钢铁集团和铜陵有色集团等重点企业实地深度调研，参与完成了《调产业结构降碳排放强度的战略路径研究》综合报告，得到中国工程院的好评，并在广泛征求专家意见中不断完善。